

Capacitando a la comunidad en reanimación cardiopulmonar y Primeros Auxilios: percepciones y experiencias

Training the community in cardiopulmonary resuscitation and First Aids: Perceptions and experiences

Matías Ledesma Barbalace (*); Darío Bejarano (**); María Eugenia Romero (***) ;Jorge Díaz (****); Roberto Ramírez (*****); Mercedes Sánchez (*****)

* Profesor universitario. Especialista en cuidados críticos. Licenciado en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS) – Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). ledesmabarbalace.matias@uader.edu.ar.

** Especialista en cuidados críticos. Licenciado en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS) – Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). dario_1482@hotmail.com.

*** Especialista en cuidados críticos. Licenciada en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS) – Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). romero.maria@uader.edu.ar.

**** Profesor universitario. Especialista en cuidados críticos. Licenciado en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS) – Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). diaz.jorge@uader.edu.ar.

***** Licenciado en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS) – Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). ramirez.roberto@uader.edu.ar.

***** Especialista en cuidados críticos. Licenciada en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS) – Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). licmercedessanchez18@gmail.com.



Fecha de recepción: 14 de marzo de 2024

Fecha de aceptación: 16 de abril de 2024

RESUMEN

En este artículo de divulgación se detallan algunas de las percepciones y experiencias referidas por las y los participantes de talleres de reanimación cardiopulmonar y Primeros Auxilios, en el marco de un Proyecto de Integración Territorial (PIT) de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud realizado en la provincia de Entre Ríos durante el año 2023.

En 44 capacitaciones realizadas en 10 localidades distintas, se trabajó con 29 instituciones, llegando a capacitar a 1460 personas. Posterior a las capacitaciones, se aplicó un cuestionario on-line de acceso mediante código QR, discrecional y anónimo a las y los participantes, obteniendo un total de 205 respuestas. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, con complementación metodológica del análisis cualitativo del contenido en las preguntas que permitieron respuestas abiertas. Entre los hallazgos más relevantes, se observó una fuerte predominancia del género femenino entre las personas capacitadas. Con respecto a sus experiencias y percepciones, la mayoría de las y los participantes consideraron claras las explicaciones y pudieron ver resueltas sus dudas. El análisis cualitativo del contenido arrojó como categorías emergentes, la necesidad de “Incrementar el tiempo disponible para las capacitaciones”, y “Abordar otras temáticas de primeros auxilios menos frecuentes”.

Palabras claves: Capacitación. RCP; Primeros Auxilios; Experiencia; Percepción.

SUMMARY

In this divulgation article we detail some of the perceptions and experiences reported by participants in cardiopulmonary resuscitation and First Aids capacitations, within the framework of a territorial integration project of the Faculty of Life and Health Sciences carried out in the province of Entre Ríos during the year 2023. In 44 training sessions held in 10 different localities, 29 institutions were involved, reaching a total of 1460 trained individuals. Following the training sessions, a discretionary and anonymous online questionnaire accessed via QR code was administered to the participants, resulting in a total of 205 responses. The data were analyzed using descriptive statistics, with methodological complementation of qualitative content analysis for questions allowing open-ended responses. Among the most relevant findings, a strong predominance of female gender among the trained individuals was observed. Regarding their experiences and perceptions, the majority of participants considered the explanations clear and their doubts resolved. The qualitative content analysis yielded emerging categories, such as the need to "Increase the available time for training" and "Address other less frequent First Aid topics."

Keywords: Training; CPR; First Aid; Experience; Perception.

INTRODUCCIÓN

Los Primeros Auxilios en la comunidad

En la sociedad actual, estar preparados para enfrentar situaciones de emergencia se ha vuelto más relevante que nunca. Ante eventos imprevistos, desde accidentes cotidianos hasta desastres naturales, la capacidad de respuesta de una comunidad puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte. En este contexto, la formación en primeros auxilios emerge como un pilar fundamental para fortalecer la resiliencia comunitaria. En este artículo de divulgación, se busca exhibir algunas de las percepciones y experiencias surgidas a partir de la concreción de capacitaciones en reanimación cardiopulmonar (RCP) y Primeros Auxilios en el marco del Proyecto de Integración con el Territorio (PIT) "Primeros Auxilios en la Comunidad 2023", aprobado por Resolución N° 0263-23 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVS) de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). Estas experiencias no sólo revelan el impacto tangible de la educación en salud en la comunidad, sino también la transformación que puede generar en la forma en que las personas enfrentan las emergencias y las urgencias.

La formación en Primeros Auxilios va más allá de enseñar técnicas básicas para la atención de la salud. Son una oportunidad para empoderar a los individuos y comunidades, brindándoles las habilidades y la confianza necesarias para actuar de manera efectiva en momentos críticos. Desde la evaluación inicial de la situación hasta la aplicación de medidas de intervención, cada conocimiento adquirido se convierte en una herramienta valiosa para salvar vidas.

En el mencionado PIT se llevaron a cabo capacitaciones en diversas instituciones públicas y privadas situadas en distintos puntos de la provincia de Entre Ríos, con la finalidad de brindar nociones básicas sobre el reconocimiento de la parada cardiorrespiratoria, activación del sistema de emergencias, maniobras de reanimación, uso del desfibrilador externo automático (DEA), así como técnicas básicas de Primeros Auxilios por obstrucción aguda de vía aérea por cuerpo extraño, lipotimias, contusiones, fracturas, hemorragias, quemaduras, convulsiones, picaduras de alacranes y ofidios.

A través de un cuestionario online autoadministrado se consultó por las experiencias de los y las participantes luego de las capacitaciones. Se espera poder demostrar cómo la capacitación en Primeros Auxilios no sólo impactan en la respuesta inmediata ante emergencias, sino también en la construcción de una cultura de prevención y cuidado en la comunidad. Desde vecinos hasta trabajadores, padres de familia hasta jóvenes estudiantes, todos pueden beneficiarse de adquirir estas habilidades vitales. Es nuestro fin destacar la importancia de la educación en salud como un pilar fundamental para el desarrollo de sociedades más seguras y resilientes. Las experiencias compartidas aquí reflejan el compromiso de la FCVS en la formación de ciudadanos preparados y dispuestos a actuar frente a las adversidades, consolidando así un futuro donde la salud y el bienestar de todos sean prioridad.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes: La importancia de educar para la salud, en sociedad

La historia de la formación en RCP y Primeros Auxilios es un relato de progreso y conciencia en la atención de emergencias. Aunque los principios básicos de ayudar a los necesitados han existido desde tiempos inmemoriales, la sistematización y difusión de conocimientos específicos sobre RCP y Primeros Auxilios para la comunidad en general comenzó a ganar relevancia en el siglo pasado.

Fue en la década de 1960 cuando los avances en la Medicina de emergencia y la comprensión de los procesos fisiológicos involucrados en el paro cardíaco impulsaron la necesidad de capacitar a reanimadores legos en técnicas de RCP. Algunos estudios demostraron que la atención inmediata, incluida la RCP realizada por testigos, podía mejorar significativamente las tasas de supervivencia de las víctimas de paro cardíaco fuera del entorno hospitalario (DeBard, 1980). A medida que la evidencia científica respaldaba la eficacia de la RCP realizada por personas sin formación médica formal, surgieron iniciativas para llevar la capacitación en RCP y Primeros Auxilios a la comunidad en general. Organizaciones como la Cruz Roja y la American Heart Association fueron pioneras en el desarrollo de programas de entrenamiento accesibles y efectivos, adaptados tanto para profesionales de la salud como para el público en general (Cooper et al., 2006).

El aumento de la conciencia pública sobre la importancia de la RCP y los Primeros Auxilios se aceleró en la década de 1970, impulsado en parte por casos mediáticos de paro cardíaco presenciado y la creciente disponibilidad de DEA (Hurt, 2005). La combinación de RCP y desfibrilación temprana se convirtió en un estándar en la atención de emergencias, y la capacitación

en estas habilidades se integró cada vez más en la educación escolar y comunitaria. En las décadas siguientes, los esfuerzos para formar a la comunidad en RCP y Primeros Auxilios se han expandido globalmente, con una creciente diversidad de programas y enfoques adaptados a diferentes contextos culturales y sociales. Hoy en día, la formación en RCP y Primeros Auxilios es considerada no sólo como una habilidad útil, sino como un deber cívico y una herramienta esencial para salvar vidas en situaciones de emergencia.

En la provincia de Entre Ríos, existen algunas leyes y resoluciones que demuestran la importancia del cuidado de la salud en la educación de la ciudadanía, como da cuenta la Ley Provincial de Educación de Entre Ríos N° 9890 del año 2008, que en el inciso “s)” del artículo 13° busca asegurar una formación intelectual, corporal y motriz que favorezca el desarrollo intelectual, la práctica de hábitos de vida saludable y la prevención de enfermedades, entre otras virtudes, desde la integración reflexiva en los contextos socioculturales que los entrerrianos habitan (Ley 9890 de 2008). También contamos a nivel nacional con el amparo de la Ley de Promoción y Capacitación en las Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar Básicas N° 26835 que, si bien se centra principalmente en la capacitación en RCP, la promoción de la misma puede incluir aspectos de formación en Primeros Auxilios básicos, ya que estos suelen ser parte integral de los cursos de RCP (Ley 26835 de 2013).

No obstante, pese a la promoción y cobertura legal que poseen estas acciones, las capacitaciones en Primeros Auxilios aún deben reforzarse en gran medida. A nivel nacional, la principal institución referente en cuanto a formación en RCP y Primeros Auxilios es la Cruz Roja Argentina, que, en su memoria institucional del año 2022, (Publicada en junio de 2023), refiere haber formado a 22.226 personas en primeros auxilios y a 2.399 en cursos específicos de RCP para la comunidad (Cruz Roja Argentina, 2023). También debe mencionarse que desde el Ministerio de Salud Provincial se realizan capacitaciones en las temáticas mencionadas; el último registro hallado es de aproximadamente 4.000 personas capacitadas durante el año 2019 (Secretaría de Comunicación y Prensa, 2019).

Los proyectos de Integración Territorial (PIT)

La normativa que regula los PIT en la FCVS de la UADER surge a partir de la necesidad de fortalecer la vinculación entre la universidad y el territorio. A partir de la Resolución 187/16 del Consejo Superior de la UADER, se esbozan lineamientos que posteriormente sustentarían las bases de proyectos que busquen promover la articulación entre la universidad y la sociedad.

La normativa actual se aprobó en el año 2021 mediante la Resolución 404/21 del Consejo Directivo de la FCVS. Esta resolución define la necesidad de promover la transferencia de conocimientos y tecnologías a la sociedad, así como fortalecer la formación de los estudiantes en el contexto social y favorecer la participación de la comunidad en la vida universitaria. En esta normativa se detalla que los PIT pueden ser financiados por la FCVS, por organismos públicos o privados, o por la propia comunidad. De esta forma, estos proyectos se constituyen como una herramienta importante para fortalecer la vinculación entre la universidad y el territorio, permitiendo a la Facultad desarrollar proyectos mediante un proceso colaborativo y participativo que tenga en cuenta las necesidades de la comunidad, los recursos disponibles

y los objetivos institucionales.

Además, es menester destacar que, gracias a estos proyectos, estudiantes y docentes pueden aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en las aulas en contextos reales, lo cual ayuda particularmente a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas y sociales relevantes para su formación profesional; fomentando un sentido de responsabilidad social entre los actores participantes, al involucrarse activamente en la solución de problemas y la mejora de la calidad de vida de las personas en su entorno.

Las capacitaciones

En el marco del PIT “Primeros Auxilios en la comunidad 2023” se brindaron capacitaciones en RCP y Primeros Auxilios dictadas por un equipo compuesto por 7 docentes de la Licenciatura en Enfermería de la FCVS, con el acompañamiento de 18 estudiantes de dicha carrera. Estas formaciones estuvieron dirigidas a 29 instituciones de las localidades de Aldea Brasileira, Crespo, Federal, General Ramírez, Gualaguay, La Paz, Oro Verde, Paraná, Rincón de Nogoyá y Victoria. A lo largo de 44 capacitaciones se educaron aproximadamente a 1460 personas.

Al realizar las capacitaciones en espacios cerrados brindados por las instituciones, se dejaba al finalizar la presentación en Microsoft PowerPoint, un código QR para que los participantes pudiesen escanearlo y acceder a una encuesta on-line (Este proceso no pudo realizarse en capacitaciones al aire libre, donde no se utilizaron medios digitales como herramientas de soporte didáctico). A partir de esta estrategia, se obtuvieron 205 respuestas, cuyos datos se analizan a continuación a partir de estadística descriptiva con la complementación metodológica del análisis cualitativo del contenido.

El perfil de las personas capacitadas, sus percepciones y experiencias

Los destinatarios de las capacitaciones conformaron una multitud variopinta de personas, donde se trabajó tanto con niños en edad escolar, como con adultos nucleados en distintas organizaciones. Ante la identificación de la franja etaria de los participantes (Fig. 1), el grupo de edad más frecuente en capacitarse fue el de 31 a 40 años ($f=58$, $fr=28,3\%$), seguido de 41 a 50 años ($f=56$, $fr=27,3\%$), 21 a 30 años ($f=51$, $fr=24,9\%$), 11 a 20 años ($f=22$, $fr=10,7\%$), 51 a 60 años ($f=16$, $fr=7,8\%$) y 10 años o menos ($f=2$, $fr=1\%$). El género predominante con el que se identificaron las personas participantes fue el femenino ($f=152$, $fr=74,1\%$) y el restante, género masculino ($f=53$, $fr=25,9\%$) (Fig. 2).

Figura 1

Franja etaria de la población que recibió capacitación en el año 2023.

¿Cuántos años tenés?
205 respuestas

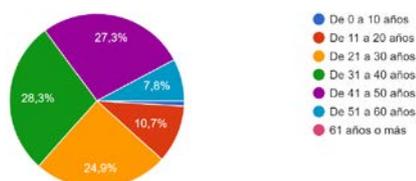
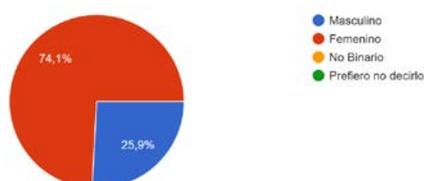


Figura 2

Género de la población que recibió capacitación en el año 2023.

¿Con qué género te identificás?
205 respuestas

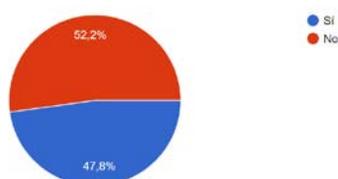


Se consultó a la población encuestada si previamente había recibido algún tipo de capacitación en Primeros Auxilios y/o RCP (Fig. 3).

Figura 3

Capacitaciones previas recibidas por la población capacitada en el año 2023.

¿Habías recibido capacitación en RCP y/o primeros auxilios antes?
205 respuestas

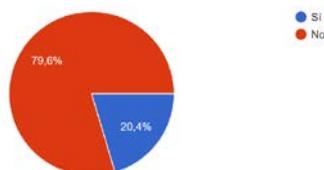


Ante esta pregunta algo más de la mitad ($f=107$, $fr=52,2\%$) de la población encuestada no había recibido capacitaciones previas en RCP y/o Primeros Auxilios, mientras que 98 personas ($fr=47,8\%$) sí habían recibido. Se indagó que, en aquellos participantes que habían recibido esta formación previa en las temáticas referidas, la mayoría ($f=78$, $fr=79,6\%$) se capacitaron en otras instancias formativas, por fuera de actividades previas organizadas por la FCVS (Fig. 4), mientras que 20 personas ($fr=20,4\%$) volvían a capacitarse a partir de propuestas de la FCVS.

Figura 4

Participación en capacitaciones previas organizadas por la FCVS.

Alguna de las capacitaciones previas que recibiste sobre estas temáticas, ¿fue organizada por la FCvYS (UADER)?
98 respuestas

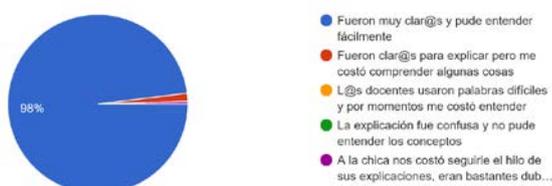


Posteriormente, se inquirió sobre las experiencias y percepciones de los participantes, relativas a las capacitaciones recibidas. Ante la consulta sobre las explicaciones teóricas de los y las instructores/as (Fig. 5), se dieron las posibilidades de respuesta: “Fueron muy clar@s y pude entender fácilmente”, “Fueron clar@s para explicar, pero me costó comprender algunas cosas”, “L@s docentes usaron palabras difíciles y por momentos me costó entender”, “La explicación fue confusa y no pude entender los conceptos” y una última opción abierta para que se pudiese incorporar una opinión por fuera de las opciones preconsignadas. La mayoría (f = 201, fr= 98%), consideró la primera opción (“Fueron muy clar@s y pude entender fácilmente”), 3 personas (fr= 1,5%) consideraron que “Fueron clar@s para explicar, pero me costó comprender algunas cosas” y una persona (fr = 0,5%) optó por redactar su opinión, refiriendo que “A la chica nos costó seguirle el hilo de sus explicaciones, eran bastante dubitativas y entrecortadas”. Esta última opinión, es de gran valor para el equipo docente, a fin de poder rever estrategias y equipos de capacitadores, teniendo en cuenta de que en muchas de las capacitaciones participaron estudiantes de la licenciatura en enfermería, donde en algunos casos, se les solicitaba participar de las explicaciones teóricas.

Figura 5

Percepción acerca de las explicaciones de los y las docentes durante la capacitación realizada en 2023.

¿Cómo definirías las explicaciones teóricas que dieron l@s docentes?
205 respuestas

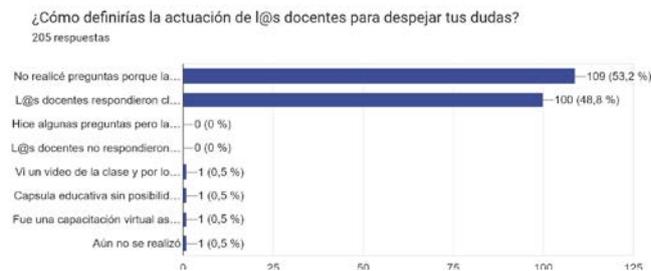


Con respecto a la respuesta de dudas y/o consultas por parte de los y las instructores/as (Fig. 6), se permitió la selección de más de una opción de respuesta, donde la respuesta mayoritaria fue “No realicé preguntas porque no me surgieron dudas durante la explicación” (f = 109, fr= 53,2%), el resto de participantes consideró que “Los docentes respondieron satisfactoriamente todas mis preguntas”(f = 100, fr= 48,8%); y una minoría de participantes (f = 4, fr= 2%)

refirió no haber tenido el encuentro presencial al momento de completar la encuesta. Esto es debido a que en una de las instituciones se realizó primero una capacitación virtual sobre primeros auxilios, y en una segunda instancia, la capacitación presencial sobre RCP y DEA en la que se reforzaban también contenidos vistos en el primer encuentro asincrónico.

Figura 6

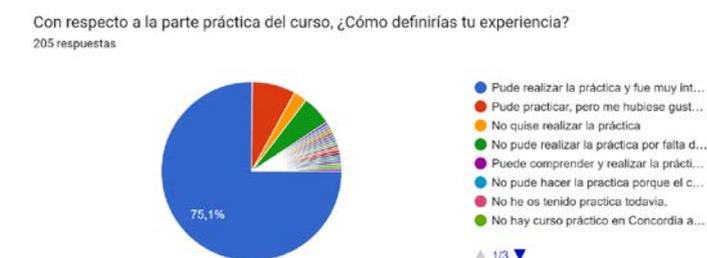
Percepción acerca de la respuesta a consultas ofrecidas por los docentes capacitadores.



También se consultó sobre las experiencias relativas a la instancia práctica de las capacitaciones (Fig.7). La mayoría de los encuestados (f =154, fr= 75,1%) refirió “Pude realizar la práctica y fue muy interesante”, 16 personas (fr= 7,8%) consideraron que “Pude practicar, pero me hubiera gustado disponer de más tiempo para ello”, y 11 participantes (fr = 5,4%) refirieron que “No pude realizar la práctica por falta de tiempo”, denotando la necesidad de que las capacitaciones dispongan de un tiempo más holgado para permitir que las y los participantes puedan aprovechar la instancia formativa. Algunas personas (f = 5, fr= 2,4%), refirieron no querer participar de la instancia práctica, aunque no se detallan los motivos de dicha negación. Por último, algunos participantes detallaron no haber realizado la práctica aún, debido a que contestaron la encuesta antes de dicha instancia (f = 19, fr= 9,3%).

Figura 7

Experiencias en la instancia práctica de las capacitaciones realizadas durante el año 2023.



La última pregunta del cuestionario se dirigió a posibles contenidos o modificaciones en la metodología que los participantes propondrían para futuras capacitaciones. Entre las respuestas, las categorías emergentes halladas fueron: “Sugerencias de adecuación metodológica” y “Sugerencias de incorporación de contenidos”. En la primera categoría, se observan subcategorías, como “Incrementar el tiempo disponible para las capacitaciones”, “La observación

particular de cada participante a la hora de practicar las técnicas” e “Incorporación de simuladores de cuerpo completo para demostrar técnicas de Primeros Auxilios”. En el caso de la categoría “Sugerencias de incorporación de contenidos”, se observaron algunas subcategorías como: “Incorporar contenidos de Primeros Auxilios en una situación de accidente de tránsito”, “Abordar temáticas como infarto agudo de miocardio”, “Trabajar Primeros Auxilios concernientes a accidente cerebro vascular”.

INTERPRETACIÓN-DISCUSIÓN

Este proyecto de integración que buscó capacitar a la comunidad en reanimación cardiopulmonar (RCP) y Primeros Auxilios arrojó resultados interesantes que pueden contribuir significativamente al diseño de futuras acciones formativas en salud pública.

Es interesante interpretar que entre los hallazgos más destacados se encuentra la predominancia del género femenino entre las personas capacitadas, así como la concentración de la población en la franja etaria de 31 a 40 años. Estos resultados están en línea con investigaciones previas que han señalado una mayor disposición de las mujeres a participar en actividades relacionadas con la salud comunitaria (Sastre Carrera et al., 2004), casi como una mayor conciencia sobre la importancia de la formación en Primeros Auxilios en grupos de edad más jóvenes, (Yin et al., 2023), (Sasson et al., 2013).

En cuanto a la predominancia del género femenino, es menester interpretar que, a lo largo de la historia, las mujeres han sido tradicionalmente asignadas al cuidado debido a las expectativas de género arraigadas en muchas culturas. Desde tiempos antiguos, se ha esperado que las mujeres asuman roles de cuidadoras, ya que se las considera naturalmente más empáticas, compasivas y dotadas para el cuidado interpersonal. Estas expectativas han sido reforzadas por normas sociales y religiosas que han perpetuado la idea de que las mujeres tienen una inclinación innata hacia el cuidado y la crianza (Massé García, 2017).

Asimismo, el desarrollo de la Medicina y la atención sanitaria a lo largo de la historia han estado estrechamente ligadas al papel de las mujeres como cuidadoras. Aunque las mujeres han sido históricamente excluidas de profesiones médicas formales, han desempeñado un papel crucial como enfermeras empíricas, parteras y sanadoras en comunidades de todo el mundo (Bolzán, 2019). De esta forma, el conocimiento empírico y la comprensión intuitiva de las necesidades de los enfermos, convirtieron a las mujeres en figuras indispensables en la prestación de cuidados de salud, especialmente en momentos en que la Medicina formal era limitada o inaccesible. Estos factores sociales y culturales podrían influir significativamente en la participación diferencial en cursos de primeros auxilios entre géneros; no obstante, será un desafío relevante trabajar para que toda la sociedad, sin importar su género, pueda percibir la importancia de adquirir habilidades de atención sanitaria básica y esté dispuesta a participar activamente en actividades educativas relacionadas.

Relativa a esta participación, pudo observarse que un porcentaje significativo (52,2%) de los y las participantes realizaba por primera vez una capacitación en primeros auxilios; cifras que coinciden con reportes de actividades similares en otras partes del mundo, como en el progra-

ma implementado por Ebunlomo et al. (2021) en Houston, donde el 63% de los participantes fueron primerizos en este tipo de capacitaciones; mientras que en el trabajo efectuado por Diango et al. (2023) en Kinshasa, se encontró que el 80,5% de la población capacitada recibían por primera vez formación en primeros auxilios.

Estos antecedentes demuestran la necesidad de seguir promoviendo acciones formativas en RCP y Primeros Auxilios, continuas y accesibles; con el fin de que cada vez sean más los ciudadanos capacitados y comprometidos con la salud comunitaria. Numerosos estudios han reportado beneficios directos en la sobrevivencia y la calidad de vida posterior cuando una víctima recibe primeros auxilios aplicados por un primer respondedor lego. Scapigliati et al. (2021) hallaron que, a partir de la RCP realizada por reanimadores legos previamente capacitados, la tasa de supervivencia hasta el alta hospitalaria se incrementó en un 36,8%, y la supervivencia con buen pronóstico neurológico se aumentó en un 21%. Otro estudio, (Cave et al., 2011), demostró que las personas formadas en RCP realizan un 30% más la reanimación inicial frente a aquellos que no recibieron formación previa, así como una mejora sustancial en la calidad de las compresiones brindadas, así como la aplicación de desfibrilación externa automática se incrementa gracias a la aplicación de programas de formación. No obstante, cabe destacar que, si bien es común el reporte de mejoras en la calidad de los Primeros Auxilios brindados, algunos estudios (Fatoni et al., 2022) refieren que estas acciones no incrementan significativamente la predisposición a la asistencia en emergencias, por lo que es necesario seguir trabajando para promover la intervención ciudadana.

Por otro lado, puede analizarse una percepción general de satisfacción por parte de los participantes a partir de la encuesta aplicada. Estos datos son alentadores y sugieren que el enfoque y la metodología utilizados en el proyecto de intervención fueron efectivos para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. Sin embargo, es importante tener en cuenta las sugerencias de los participantes con respecto a la necesidad de más tiempo dedicado a la práctica, así como la inclusión de contenido adicional sobre temas como el accidente cerebrovascular (ACV), el infarto agudo de miocardio y los accidentes de tránsito. Estos comentarios refuerzan la importancia de adaptar los programas de capacitación en Primeros Auxilios para abordar las necesidades específicas de la comunidad y garantizar una preparación integral para responder a una variedad de situaciones de emergencia (Böttiger et al., 2020).

Los resultados de este proyecto de intervención proporcionan información valiosa sobre la efectividad y la recepción de las capacitaciones en RCP y primeros auxilios dentro de la comunidad objetivo. Estos hallazgos pueden servir como base para el diseño y la implementación de futuras acciones formativas en salud pública, con el objetivo de mejorar la preparación de la población para hacer frente a emergencias médicas. Es menester que las universidades continúen comprometiéndose con la salud de la comunidad, reforzando propuestas integradoras, dirigidas, libres y gratuitas, que promuevan la salud como bien comunitario socialmente construido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolzán, Y. H. (2017). Los roles de género en enfermería: Una perspectiva histórica de la división del trabajo. *Visión de Enfermería Actualizada*, 14(49), 45-53. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/08/1009844/vea_14492017-45-53.pdf

Böttiger, B. W., Becker, L. B., Kern, K. B., Lippert, F., Lockey, A., Ristagno, G., Semeraro F. & Wingen, S. (2020). BIG FIVE strategies for survival following out-of-hospital cardiac arrest. *European Journal of Anaesthesiology*, 37(11), 955–958. <https://doi.org/10.1097/EJA.0000000000001247>

Cave, D. M., Aufderheide, T. P., Beeson, J., Ellison, A., Gregory, A., Hazinski, M. F., Hiratzka, L. F., Laurie, K. G., Morrison, L. J., Mosesso, V. N., Nadkarni, V., Potts, J., Samson, R. A., Sayre, M. R. & Schexnayder, S. M. (2011). Importance and Implementation of Training in Cardiopulmonary Resuscitation and Automated External Defibrillation in Schools. *Circulation*, 123(6), 691–706. <https://doi.org/10.1161/CIR.0b013e31820b5328>

Cooper, J. A., Cooper, J. D. & Cooper, J. M. (2006). *Cardiopulmonary Resuscitation: History, Current Practice, and Future Direction*. *Circulation*, 114(25), 2839-2849. <https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.106.610907>

Cruz Roja Argentina. (2023). *Memoria Institucional 2022* [Archivo PDF]. <https://www.cruzroja.org.ar/newDesign/wp-content/uploads/2023/03/memoria-2021.pdf>

DeBard, M. (1980). *The history of cardiopulmonary resuscitation*. *Annals of Emergency Medicine*, 9(5), 273-275. [https://doi.org/10.1016/s0196-0644\(80\)80389-1](https://doi.org/10.1016/s0196-0644(80)80389-1)

Diango, K., Mafuta, E., Wallis, L. A., Cunningham, C. & Hodkinson, P. (2023). Implementation and evaluation of a pilot WHO community first aid responder training in Kinshasa, DR Congo: A mixed method study. *African Journal of Emergency Medicine*, 13(4), 258-264. <https://doi.org/10.1016/j.afjem.2023.09.001>

Ebunlomo, E. O., Gerik, L. & Ramon, R. (2021). Save a Life: Implementation and Evaluation of a Community-Focused CPR Education Program in Houston, Texas. *Journal of Primary Care & Community Health*, 12. <https://doi.org/10.1177/2150132721998249>

Fatoni, F., Letchmi Panduragan, S., Sansuwito, T. & Stia Pusporini, L. (2022). Community First Aid Training for Disaster Preparedness: A Review of Education Content. *KnE Life Sciences*, 549–558. <https://doi.org/10.18502/cls.v7i2.10356>

Hurt, R. (2005). Modern cardiopulmonary resuscitation-not so new after all. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 98(7), 327–331. <https://doi.org/10.1177/014107680509800714>

Ley 9890 de 2008. *Ley Provincial de Educación de Entre Ríos*. 22 de diciembre de 2008. Boletín

Oficial No. 24191. <https://isfdarienti-ers.infed.edu.ar/sitio/upload/Ley%209890%20ley%20provincial%20de%20educacion.pdf>

Massé García, M. C. (2017). La mujer y el cuidado de la vida. Comprensión histórica y perspectivas de futuro. *Cuadernos de bioética*, 28(94), 291-301. <http://aebioetica.org/revistas/2017/28/94/291.pdf>

Ley 26835 de 2013. *De promoción y capacitación en las técnicas de reanimación cardiopulmonar básicas*. 8 de enero de 2013. Boletín Oficial No. 32567. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/rcp-ley_de_promocion_me.pdf

Sasson, C., Haukoos, J. S., Bond, C., Rabe, M., Colbert, S. H., King, R., Sayre, M. & Heisler, M. (2013). Barriers and facilitators to learning and performing cardiopulmonary resuscitation in neighborhoods with low bystander cardiopulmonary resuscitation prevalence and high rates of cardiac arrest in Columbus, OH. *Circulation: Cardiovascular quality and outcomes*, 6(5), 550–558. <https://doi.org/10.1161/CIRCOUTCOMES.111.000097>

Sastre Carrera, M. J., García García, L. M., Bordel Nieto, F., López-Herce Cid, J., Carrillo Álvarez, A. & Benítez Robredo, M. T. (2004). Enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en población general. *Atención Primaria*, 34(8), 408-413. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(04\)78924-6](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(04)78924-6)

Scapigliati, A., Zace, D., Matsuyama, T., Pisapia, L., Saviani, M., Semeraro, F., Ristanfo, G., Laurenti, P., Bray, J. E. & Greif, R. (2021). Community Initiatives to Promote Basic Life Support Implementation-A Scoping Review. *Journal of clinical medicine*, 10(24), 1-17. <https://doi.org/10.3390%2Fjcm10245719>

Secretaría de Comunicación y Prensa. (26 de octubre de 2019). *En 2019 la provincia capacitó a más de 4000 entrerrianos para salvar vidas*. Gobierno de Entre Ríos. <https://noticias.entrerios.gov.ar/notas/en-2019-la-provincia-capacit-a-ms-de-4000-entrerrianos-para-salvar-vidas.htm>

Yin, G., Chen, L., Wu, Y., Zhao, F., Zhu, Q., & Lin, S. (2023). The implementation of a community-centered first aid education program for older adults-community health workers perceived barriers. *BMC Health Services Research*, 23(128), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12913-023-09142-y>

AGRADECIMIENTOS

Es fundamental destacar la participación de estudiantes voluntarios en el PIT “Primeros Auxilios a la comunidad”, quienes fueron asistentes en las distintas capacitaciones y demostraron su compromiso con la institución que los forma y con la comunidad en general. El equipo docente agradece a:

Alejandro, Milagros Denise
Battaus, Sherlyn Leona Ekaterina
Bello, Paula
Bello, Tania Marianela
Bottaro, Florencia Soledad
Boxler, Maia Yazmín
Cantero, Alejo Nahuel
Cardozo, Juliana Malena
Chamorro, Giuliana Belén
Chimento, Eliana Marina
Cornejo, Gualberto Gastón
Galeano, Lautaro Andrés Nahuel
Maldonado, Selene María Sol
Martínez, Teresita Ma. Del Carmen
Reisenauer, Micaela Belén
Rivero, Florencia Micaela
Ruffinez, Rocío
Sasia, Florencia Milagros

También deseamos agradecer a las distintas instituciones que formaron parte de las capacitaciones llevadas a cabo. Gracias a su interés y compromiso es que se logró capacitar a aproximadamente a 1460 personas a lo largo de 44 encuentros:

- Club Paracao (Hockey) (Paraná – 160 participantes) (4 encuentros)
- Sanatorio Evangélico (Ramírez – 50 participantes)
- Biblioteca pedagógica de Paraná (30 participantes)
- Consejo Provincial del Niño, el Adolescente y la Familia (CoPNAF) (Varias ciudades – 180 participantes) (5 encuentros)
- Escuela Normal de Victoria (40 participantes)
- CIC barrio “Los Berros” (Paraná – 40 participantes)
- CIC Rincón de Nogoyá (Victoria – 15 participantes)
- Instituto Alberdi (Poder Judicial de E.R.) – (Varias ciudades – 85 participantes) (3 encuentros)
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) (Oro Verde – 30 participantes)
- Escuela “San Nicolás” (Paraná – 30 participantes)
- Escuela Secundaria para Jóvenes y Adultos ESJA “Ramón Otero” (Paraná – 50 participantes)
- Escuela “Nuestra Señora del Huerto” (Paraná – 50 participantes)
- Instituto Provincial de Discapacidad (IProDi) (Paraná – 45 participantes) (2 encuentros)
- Unión Obrera de la Construcción de la Rep. Arg. (UOCRA) – Obras varias (Paraná – 100 participantes) (3 encuentros)
- Club Paracao (Natación) (Paraná – 20 participantes)
- Facultad de Ciencias de la Gestión (FCG – UADER) (Paraná y La Paz – 40 participantes) (2 encuentros)

- Escuela N°9 Aldea Brasileira (50 participantes)
- FCVyS – Feria de Carreras (20 participantes)
- Escuela Técnica N°35 dependiente de la FCVyS (Crespo – 60 participantes) (2 encuentros)
- Plaza de las colectividades (Día Mundial del Corazón) (Paraná – 30 participantes)
- Universidad Católica Argentina (UCA) (Paraná – 80 participantes)
- Hospital Militar Regional Paraná (40 participantes)
- Grupo de Scouts “Juan XIII” (Paraná – 30 participantes)
- Centro de Educación Integral “Juntos Andar” (Paraná – 10 participantes)
- Grupo de corredores “Run Forrest” (Paraná – 10 participantes)
- Escuela “Santa Lucía” (Paraná – 40 participantes)
- Escuela Secundaria para Jóvenes y Adultos ESJA “Supremo Entrerriano” (Paraná – 50 participantes)
- Club Ferrocarril de Estado (Federal – 60 participantes) (2 encuentros)
- Club Atlético Talleres (Paraná – 15 participantes)

Por último, el equipo docente a cargo del proyecto mencionado desea agradecer a las autoridades de la FCVyS, por promover estos espacios y bregar por fortalecer vínculos entre la facultad y la comunidad, teniendo como eje central la salud de la población.