

Reflexiones desde la iniciación científica en un proyecto de investigación sobre competencias digitales docentes en Educación Superior

Insights into Digital Teaching Competencies in Higher Education: A Scientific Initiation Perspective.

Mayerly Johana Puchana-Rosero (*); Agustín Daniel Ramírez (**); Victoria Moreno (***)

(*) Doctora en Química. Profesora de Metodología de la Investigación. Facultad de Ciencias de la vida y la salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos. puchana.johana@uader.edu.ar

(**) Estudiante. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos. agusramirez567@gmail.com

(***) Licenciada en Comunicación Social. Profesora. Facultad de Ciencias de la vida y la salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos.

moreno.victoria@uader.edu.ar



Fecha de recepción: 3 de septiembre de 2024

Fecha de aceptación: 10 de octubre de 2024

INTRODUCCIÓN

La presente comunicación tiene como objetivo compartir, a través de un relato de experiencia, el proceso desarrollado a partir del primer incentivo a la investigación recibido por un estudiante avanzado de la Licenciatura en Higiene y Seguridad Laboral. Este trabajo se llevó a cabo en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, en el marco de su participación en el proyecto de investigación titulado: "Competencias digitales en docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud - UADER".

La investigación es una actividad crucial que implica un proceso sistemático y riguroso para generar nuevo conocimiento o perfeccionar el existente. Esta actividad es esencial para el avance de la sociedad, ya que ofrece soluciones a problemas diversos y mejora la calidad de vida (Campos Olazabal, 2020). Por otra parte, en el contexto de la educación superior, el desarrollo de procesos de investigación, implica el compromiso asumido con el desarrollo de la sociedad, desde la universidad. En este contexto, en los últimos tiempos, para las instituciones de educación superior, las competencias digitales se han convertido en tópicos de importancia para investigar, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades, para la adaptación y el éxito en un mundo cada vez más digitalizado. Su uso, supone su fundamentación en la ética y la responsabilidad social, el fomento de la innovación y la creatividad, y el enriquecimiento de la comprensión individual, como así también, contribuye al progreso y prepara a docentes y estudiantes para los desafíos contemporáneos. Salazar Raymond et al.(2018)

En este orden, en la actualidad se puede indicar que en el mundo predomina la hipercomunicación. Las nuevas generaciones tienen cada vez más habilidades digitales pero están gene-

ralmente más asociadas a un uso recreativo que puestas al servicio de su aprovechamiento académico y en clave de ciudadanía digital (Jiménez-Hernández et al., 2021). Este nuevo escenario hace imprescindible que los docentes prioricen la innovación tecnológica y asuman el rol de mediadores, facilitadores y diseñadores de nuevos procesos de aprendizaje significativos, lo que supone la autonomía y la contextualización en los estudiantes (García Correa et al., 2022). Para conseguir este objetivo, es fundamental contar con docentes capacitados para acompañar este proceso de la forma más eficaz posible, lo cual requiere desarrollar sus competencias en un contexto de constantes actualizaciones tecnológicas.

En consonancia con ello, las Competencias Digitales Docentes (CDD) comprenden habilidades técnicas para manejar y crear contenidos digitales, así como consideraciones sobre aspectos éticos y legales del uso de la tecnología. Además, incluyen la capacidad de aplicar tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza, diseñar actividades didácticas, gestionar entornos virtuales, y utilizar estas herramientas para evaluar y retroalimentar a los estudiantes (Esteve Mon et al., 2021). Así como también, son utilizadas para el desarrollo profesional del docente y la capacidad de fomentar estas competencias en los alumnos.

En este marco, es esencial que los estudiantes universitarios puedan aproximarse al proceso de investigación de estos fenómenos y realidades. Dado que este proceso no solo contribuye al avance del conocimiento en áreas clave como las competencias digitales docentes, sino que también les proporciona habilidades críticas para el análisis, la resolución de problemas y la innovación en un mundo en constante cambio. La investigación fomenta la auto-reflexión y una relación dinámica entre docentes y estudiantes, estimulando el interés y el pensamiento crítico. A través de un enfoque ético, teórico y metodológico, se promueve una colaboración efectiva que enriquece el aprendizaje y permite una comprensión más profunda de diversos campos del conocimiento (Del Angel López, 2018).

La investigación universitaria, es vista como un proceso complejo debido a varios factores. La relación entre estudiantes y docentes se convierte en un elemento crucial, que debe cautivar el proceso a desarrollar. Por otra parte, la falta de formación adecuada desde etapas tempranas contribuye a la incertidumbre y quienes toman la decisión de prepararse en esta temática, se encuentran a menudo con desafíos de análisis teórico y desafíos de gran complejidad. Según Ishiyama Cervantes (2018), para formar investigadores los cursos prácticos y sencillos son los más efectivos. Sin embargo, es vital además, para crear una cultura accesible y práctica, motivar y guiar adecuadamente en todo el proceso que involucra el desarrollo de un proyecto (Guerrero Rojas, 2021).

A pesar de los retos que se les presenta a los estudiantes, la iniciación científica proporciona madurez, los ayuda a desarrollar habilidades y competencias esenciales para el desarrollo profesional. Es un proceso que los introduce en las técnicas y tradiciones de la ciencia, permitiéndoles experimentar y aplicar teorías aprendidas en el aula en contextos reales y menos controlados. Para un resultado favorable es importante contar con una orientación que despierte la indagación, la motivación y realice una orientación en tareas específicas para sus alumnos.

Existen tres razones principales que motivan a los estudiantes a participar en incentivos que estimulen la investigación científica, como afirma Caballero Córdoba (2022):

1. "Complementación de la enseñanza de grado: búsqueda y ampliación de conocimientos debido a la insatisfacción con la enseñanza lineal en el aula.
2. Desarrollo personal y profesional: adquisición de habilidades en su área de estudio y mejora del currículum vitae.
3. Interés en la investigación: convivencia con investigadores, comprensión de la investigación y preparación para el postgrado".

Teniendo en cuenta este contexto, la importancia de la iniciación científica en el ámbito universitario, como así también las ventajas y fortalezas que los estudiantes desarrollan en la participación de proyectos de carácter investigativo, el presente escrito pretende ser un instrumento disparador para estudiantes y docentes del ámbito universitario para visibilizar la importancia que tiene la participación y aplicación de estos incentivos de carácter nacional.

METODOLOGÍA

Proceso de selección del becario:

La postulación de un becario de iniciación científica se da con base en requisitos, formatos y plataforma propia del agente financiador, lo cual particularmente al estudiante lo expone a una serie de procedimientos que si bien son propios del quehacer científico, no están naturalizados para quien inicia en la investigación. Por ello, siempre debe ser orientado por profesionales que cuenten con experiencia para su aplicación exitosa, lo que prevé, también desde la convocatoria, la selección de estudiantes con excelencia académica, como así también requerimientos particulares para el rol de director y co-director. Suplidos los procesos de aplicación, el proyecto, currículos y formatos son evaluados por docentes investigadores externos, que hacen parte de otras instituciones de educación superior. Finalmente, los estudiantes seleccionados, inician su participación en el proyecto de investigación con la implementación del incentivo económico.

Proceso de desarrollo del proyecto de investigación en el rol del becario:

Dentro de las actividades en las cuales se vinculó el estudiante fueron inicialmente, las de contextualización, para ello, se realizó revisión de la información bibliográfica, profundizando en el estado del arte a partir de documentos científicos con menos de un año de publicación. El mismo trabajó respecto a la repercusión que ha tenido el boom de la inteligencia artificial en el ámbito educativo y cómo se han ido transformando los desafíos y retos de los docentes y de sus competencias a nivel nacional e internacional.

Además, realizó la revisión de los instrumentos y de los datos previamente obtenidos por los investigadores principales, respecto a resultados preliminares sobre las competencias digitales de docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Finalmente, se vinculó en la recolección de datos de un segundo instrumento aplicado a docentes y al proceso de escritura.

Proceso de escritura científica:

En la finalización del proceso de participación en marco de la iniciación científica e investigativa, se desarrolló el ejercicio de escritura, mediante la presente publicación acerca de su proceso y reflexiones, lo cual además, le permitió continuar con la revisión bibliográfica, destacando, particularmente la importancia que suple la participación desde su rol como estudiante avanzado en un proyecto evaluado externamente y avalado desde la institución de la cual hace parte.

RESULTADOS

Desde la experiencia del becario

Durante la realización de este proyecto, el becario enfrentó diversos desafíos, que impactaron profundamente su desarrollo profesional y personal. Adaptarse a procesos como recolección de datos, análisis estadístico y el reconocimiento de nuevos roles, no solo requiere un compromiso académico y personal, sino que también implicó la gestión de sensaciones respecto a sus capacidades y habilidades, que con éxito fueron asumidas significativamente. Además, para el estudiante se destaca su aprendizaje sobre la gestión del tiempo y la importancia de la planificación para que las tareas asignadas fuesen desarrolladas en los plazos estipulados, de acuerdo al cronograma del proyecto.

La participación brindó valiosas ventajas tanto personales como académicas, permitiendo al becario experimentar la investigación desde una nueva perspectiva. La oportunidad de aplicar y consolidar conocimientos previos fortaleció su desarrollo profesional, ampliando su comprensión sobre competencias digitales y preparándolo mejor para enfrentar futuros desafíos. A través de esta experiencia, descubrió una notable capacidad para superar obstáculos y realizó una profunda autoevaluación, identificando fortalezas y áreas para mejorar.

La experiencia práctica obtenida ha sido crucial para enriquecer su currículum, consolidando conocimientos teóricos en un entorno real y aplicando soluciones a problemas concretos. Este aprendizaje no solo ha reforzado su preparación para enfrentar desafíos en su carrera profesional, sino que también ha consolidado su confianza y capacidad para gestionar proyectos complejos en el futuro, además, con la experiencia de compartir colaborativamente con profesionales con recorrido en otras disciplinas.

Desde los procesos académicos involucrados en la investigación

Teniendo en cuenta que el proceso de investigación, no solo se basaba en la recolección de datos, sino también en la optimización de los instrumentos de la investigación, dada la actualidad de la temática, el estudiante realizó diversas actividades para ampliar la bibliografía del estudio. Además, de hacer uso de buscadores con reconocimiento científico, para profundizar la revisión de material bibliográfico, el equipo coordinador propuso el reto de revisar literatura en idioma inglés, representando un aumento de complejidad en el análisis. Este enfoque

permitió reconocer la importancia del conocimiento de otros idiomas, y en concreto en el proyecto, enriquecer la fundamentación teórica con perspectivas actualizadas y pertinentes.

Desde la escritura científica

El proceso de escritura científica de la presente experiencia fue sistemático y enfocado en la claridad y precisión del contenido. Inicialmente, se creó un esquema detallado que abarcaba introducción, metodología, resultados, discusión y conclusión, el cual se desarrolló de manera colaborativa por el equipo del proyecto.

La redacción inició con la introducción para establecer el contexto y relevancia del estudio, como así también en la definición del objetivo de la divulgación. La metodología proporcionó una visión general del enfoque del proyecto, mientras que los resultados reflejaron las experiencias durante el proyecto. La discusión abordó la búsqueda de información y el proceso de escritura.

Finalmente, el proceso incluyó múltiples rondas de revisión y edición para garantizar la precisión científica y la fluidez del texto, con una retroalimentación iterativa crucial del equipo coordinador, lo cual desencadenó en el documento final.

CONCLUSIONES

Como síntesis de lo expuesto, se puede indicar que los procesos de iniciación científica son una oportunidad de reconocimiento de la investigación como un proceso crucial en el desarrollo de la sociedad y de temáticas relevantes para la misma. Por otra parte, implica la colaboración con profesionales de manera interdisciplinar y le permiten al estudiante el desarrollo de habilidades y competencias de suma importancia en el crecimiento profesional y académico en lo que refiere a la planificación, desarrollo y divulgación de proyectos. Adicionalmente, de manera personal, permite la reflexión y gestión de emociones al integrarse en procesos cambiantes, lo que permite asumir retos y desafíos desde el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caballero Córdoba, V. E. (2022). Iniciación Científica: Un programa estratégico que transforma a los estudiantes universitarios en investigadores. *Centros*, 11(2): 209-228. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/2541/2298>

Campos Olazabal, P. J. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *Educare et Comunicare*, 8(1), 88-94. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/download/397/1508>

Del Angel López, N. (7-9 de noviembre de 2018). *¿Cómo enseñamos a investigar?: La relación docente-estudiante-investigación*. VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las

Ciencias Sociales, Cuenca, Ecuador. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12618/ev.12618.pdf

Esteve Mon, F. M., Llopis Nebot, M. A. y Adell Segura, J. (2021). Nueva visión de la competencia digital docente en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(96), 1-11. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e5790340>

García Correa, M., Morales González, M. J. y Gisbert Cervera, M. (2022). El desarrollo de la Competencia Digital Docente en Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura. *RiiTE*, (13), 173-199. <https://revistas.um.es/riite/article/view/543011/331391>

Guerrero Rojas, J. J. (2021). Los retos de investigar en la universidad. *Revista Scientific*, 6(21), 282-300. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/632/1315

Ishiyama Cervantes, R. (2018). La equivocada creencia que iniciarse en la investigación científica es un proceso complicado. *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 4(1), 33-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6559305>

Jiménez Hernández, D., Muñoz Sánchez, P. y Sánchez Giménez, F. S. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *RiiTE*, (10), 105-120. <https://revistas.um.es/riite/article/view/472351>

Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. F. y Alejo Machado, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000100305&script=sci_abstract