

salud comunidad y ciencia

Nº 5

Revista científica semestral >>

Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud.

Año 3. Número 5. Primer semestre de 2025

Salud, comunidad y ciencia.

Revista científica.

Secretaría de Investigación

Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVS). Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER)

Correo electrónico: revista@fcvs.uader.edu.ar

Página web: <http://revistacienciasfcvs.uader.edu.ar/>

ISSN (en línea) 2953-5859

“Salud, comunidad y ciencia” es una revista semestral digital destinada en contribuir a la divulgación de las temáticas referidas a la Salud y áreas disciplinares afines a las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Los trabajos que son seleccionados para su difusión en esta publicación deben significar un aporte original para la comunidad científica. Cuando se da esta condición son sometidos a arbitraje “doble ciego”, realizado con la participación de reconocidos árbitros externos resguardando criterios de calidad editorial. La Dirección no se responsabiliza por las opiniones vertidas en los artículos firmados. Quedan excluidos cualquier tipo de manifestación discriminatoria (de género, racial, ideológica), o neonazi, o fascista, entre otras expresiones autoritarias.

La revista es de libre acceso y propone contribuir al avance de la ciencia y a fomentar la cultura científica en la comunidad universitaria de esta Facultad y de otras universidades nacionales e internacionales. Con esta publicación, se abre otra oportunidad para visibilizar las conexiones entre la salud, la investigación y el contexto socio-tecnológico-ambiental que instan a ser comprendidas mediante conocimientos científicos.

Salud, comunidad y ciencia

Revista científica de la Secretaría de Investigación, Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVS).

Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER)

Edición N° 5 (correspondiente al primer semestre de 2025)

EQUIPO EDITORIAL

Director:

Dr. Pablo Danilo Húmpola

Codirectora:

Mg. Silvia Tessio Conca

Comité Editorial:

Esp. Bioing. Aníbal Sattler

Mg. Sergio Santa María

Dr. Nahuel Escalada

Prof. Marcelo Narváez

Lic. Gabriela Marsilli

Lic. Mónica Heit

Comité Académico:

Dra. Rita Segato (Universidad Nacional de General Sarmiento. Universidad Autónoma de Entre Ríos)

Dra. Mónica Auchter (Universidad Nacional del Nordeste)

Dra. Gabriela Ariza (Universidad de Córdoba. Colombia)

Dr. Néstor Cecchi (Universidad Nacional de Mar del Plata)

Dr. Marcius De Almeida (Universidad Nacional de Bahía. Brasil)

Dr. Daniel De la Vega (Instituto Universitario Italiano de Rosario)

Dr. Marco López Ibarra (Universidad Autónoma de Entre Ríos)

Dra. Teresita Ghizzoni (Universidad de la República. Uruguay)

Dr. Arístides Pochettino (Universidad Nacional de Rosario)

Dra. Sandra Ravelli (Universidad Nacional del Litoral)

Mg. Marcela Tagua (Universidad Nacional de Cuyo)

Dra. Andrea Racca (Universidad Autónoma de Entre Ríos)

Diseño gráfico:

Martín Fabián Aquilini

Soporte Informático y página web:

Tec. Matías Pérez

Propietario: Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, UADER.

Dirección: Gral. José de San Martín 1272, E3100 Paraná, Entre Ríos.

Periodicidad: Semestral

Revista Salud, comunidad y ciencia. Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



AUTORIDADES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS

Rector: Abog. Luciano Filipuzzi

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA Y LA SALUD

Decano: **Esp. Bioing. Aníbal Sattler**

Vice Decana: **Mg. Yanina Schmidt**

Coordinador General: **Prof. Marcelo Narváez**

Secretaría Académica: **Mg. Sergio Santa María**

Secretaría de Inclusión Estudiantil y Promoción de Derechos: **Abog. Dafne Cis**

Secretaría de Integración con la comunidad: **Mg. Ana Rougier**

Secretaría de Investigación: **Dr. Pablo Húmpola**

Secretaría de Gestión administrativa y técnica: **Tec. Brenda Maradey**

Secretaría de Posgrado: **Dra. M. Johana Puchana Rosero**

Secretaría Económica financiera: **Cra. Andrea Blasón**

Asesoría jurídica: **Abog. Valentín Maiocco**

Secretaría de Comunicación: **Lic. Virginia Dallacaminá**

Coordinadoras técnicas administrativas

Gualeguay: **Psp. Marisa Messina**

Concordia: **Lic. Melina Cabrera**

General Ramírez: **Lic. Romina Bender**

Villaguay: **Rosa Piñeyro**



salud comunidad y ciencia

06 EDITORIAL**07 CARTA AL DIRECTOR****08 ARTÍCULO ORIGINAL**

Epidemiología del dengue en la provincia de Entre Ríos durante la temporada 2023-2024: un estudio descriptivo

16 ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN

Gestión de la curricularización de la extensión universitaria: la experiencia de implementación de las prácticas educativas territoriales. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. UADER

COMUNICACIONES BREVES**30** Personalidad resistente en bomberos voluntarios de San Carlos**38** La salud mental del personal de Enfermería en tiempos de pandemia**44** Reflexiones desde la iniciación científica en un proyecto de investigación sobre competencias digitales docentes en Educación Superior**50 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Guía farmacológica Podología 2016

En esta publicación, abordamos temas fundamentales para la formación y el ejercicio profesional en el ámbito de la salud, con una mirada integradora y crítica que busca enriquecer el debate y la reflexión. El artículo original titulado “Epidemiología del dengue en la provincia de Entre Ríos durante la temporada 2023-2024: un estudio descriptivo”, describe la situación epidemiológica del dengue en la provincia de Entre Ríos durante la temporada 2023-2024. Este texto, autoría de expertos de la Dirección de Epidemiología del Ministerio de Salud provincial, subraya la importancia de las condiciones ambientales y la respuesta del sistema de salud en la mitigación de la epidemia de dengue en Entre Ríos.

En la sección de artículos de divulgación, se publica “Gestión de la curricularización de la extensión universitaria: la experiencia de implementación de las prácticas educativas territoriales. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. UADER” que aborda la gestión de la experiencia de implementación de las Prácticas Educativas Territoriales (PET) en la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud – UADER (Entre Ríos, Argentina), poniendo especial énfasis en el proceso llevado a cabo, valorando sus fortalezas, así como proponiendo estrategias a desafíos futuros.

La sección de Comunicaciones breves presenta tres artículos. El primero de ellos, titulado “Personalidad resistente en bomberos voluntarios de San Carlos” se enfoca en la evaluación del nivel de personalidad resistente entre los bomberos voluntarios de la ciudad de San Carlos, analizando cómo esta característica influye en la gestión del estrés profesional. El segundo trabajo publicado en la sección, titulado “La salud mental del personal de Enfermería en tiempos de pandemia” da cuenta de una investigación que se comenzó en el mes de abril de 2022, considerando el contexto mundial por la emergencia sanitaria sufrida en ese entonces, a causa del Covid-19 y lo que esto produjo de manera específica en el personal de salud. El tercer artículo de la sección, titulado “Reflexiones desde la iniciación científica en un proyecto de investigación sobre competencias digitales docentes en Educación Superior” tiene como objetivo difundir a través de un relato de experiencia el proceso y los productos desarrollados por un estudiante avanzado de la carrera de la Licenciatura en Higiene y Seguridad Laboral a partir del primer incentivo a la investigación como participante en el desarrollo del proyecto de investigación denominado “Competencias Digitales en docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud-UADER”.

En la sección de Revisiones bibliográficas, se presenta un artículo referido a la Guía farmacológica Podología 2016, en su versión digital, como un material de consulta y estudio en un formato accesible y con actualización permanente, disponible para estudiantes y profesionales de Podología.

En la carta al director, se publica un texto recibido de una de las referentes comunitarios en barrio Arroyo Los Berros, de Paraná, en el marco del trabajo en las Prácticas Educativas Territoriales (PET) que la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de la UADER realizó en el barrio, con los estudiantes y docentes de la Licenciatura en Enfermería.

Invitamos a toda la comunidad educativa, especialmente a nuestros estudiantes de Enfermería, a sumergirse en estos contenidos y a continuar siendo parte activa de este espacio de aprendizaje y construcción colectiva. Cada revista es una posibilidad, siempre presente, en construir comunidad y conocimiento, en respuesta a la vocación de la universidad pública.

Al Director de la Revista
"Salud, Comunidad y Ciencia"
Doctor PABLO HUMPOLA

Como referente del barrio Los Berros me dirijo a Usted, a los fines de expresar mi satisfacción tanto personal como de los propios vecinos/as por cada una de las acciones desarrolladas en nuestra comunidad, en el marco de las Prácticas educativas territoriales.

Para nosotros, compartir experiencias sobre cómo cuidar la salud, en comunidad, es un valor que hemos visto reflejado en las tareas que las/os estudiantes y profesionales de la FCVS UADER concretaron desde el primer momento que se acercaron, allá por el año 2022.

En un contexto social marcado por las llamadas de atención que esta época nos hace en cuidar no solo nuestra salud individual, sino también la salud ambiental y de la comunidad, las prácticas educativas territoriales son una muestra clara de todo lo que podemos lograr si reunimos nuestros saberes, junto con la energía y el entusiasmo juvenil manifestado en cada charla y cada caminata que los estudiantes, sus docentes realizaron en el merendero, en cada espacio que sugerimos para las actividades de promoción de la salud.

Cabe destacar, también la experiencia cruda de chocarse con un barrio humilde, que tiene muchas carencias, ver las realidades de cada familia. Pasar por eso sentimos que hace que los estudiantes se vinculen con problemas reales, concretos, no todo es como un ambo blanco sin manchas. A veces embarrarse un poco es bueno, encontrarse con una realidad diferente, pero a la vez tan verdadera.

Con el deseo que esta revista que se difunde por la Facultad, pueda ser una voz que nos represente, nos permita compartir nuestras experiencias y nos haga dar a conocer todas las buenas experiencias que existen y se transmiten a diario en nuestro barrio, me despido de Usted.

Atentamente.

• Mara Robin

*Referente Comisión Vecinal Arroyo Los Berros
Paraná*

Epidemiología del dengue en la provincia de Entre Ríos durante la temporada 2023-2024: un estudio descriptivo

Epidemiology of Dengue in the Province of Entre Ríos During the 2023-2024 Season: a descriptive study

Diego Augusto Garcilazo (*); Jorge Weber (**)

(*) Sala de Situación de la Dirección General de Epidemiología de Entre Ríos. Profesor Titular de la Cátedra de Epidemiología de la Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud FCVS- UADER. diegogarcilazo@hotmail.com

(**) Sala de Situación de la Dirección General de Epidemiología de Entre Ríos. jorgerweber@gmail.com



Fecha de recepción: 15 de agosto de 2024
Fecha de aceptación: 10 de octubre de 2024

RESUMEN

Este estudio describe la situación epidemiológica del dengue en la provincia de Entre Ríos durante la temporada 2023-2024. El dengue, transmitido por el mosquito *Aedes aegypti*, se propagó rápidamente debido a condiciones climáticas favorables y una extensa circulación viral en la región. Se registraron 21.195 casos confirmados, con la mayor incidencia en la semana 12 de 2024.

Las pruebas de laboratorio identificaron a DEN-2 como el serotipo predominante. Los casos se concentraron en los departamentos de Paraná, Concordia, Gualguaychú, Federación y Uruguay, con las mayores tasas de incidencia en los departamentos de Federación y Villaguay. Los grupos de mayor riesgo incluyeron adultos jóvenes, personas con comorbilidades y adultos mayores. Se registraron más de 1.000 hospitalizaciones y 7 fallecimientos por dengue grave.

Este estudio subraya la importancia de las condiciones ambientales y la respuesta del sistema de salud en la mitigación de la epidemia de dengue en Entre Ríos.

Palabras claves: Dengue, Epidemiología, Entre Ríos, Vigilancia Epidemiológica, Serotipos.

ABSTRACT

This study describes the epidemiological situation of dengue in the province of Entre Ríos during the 2023-2024 season. Dengue, transmitted by the *Aedes Aegypti* mosquito, spread rapidly due to favorable climatic conditions and a widespread viral outbreak in the Americas. A total of 21,195 confirmed cases were recorded, with the highest incidence in week 12 of 2024.

Laboratory samples identified DEN-2 as the predominant serotype. Cases were concentrated

in the counties of Paraná, Concordia, Gualeguaychú, Federación, and Uruguay, with the highest incidence rates in the counties of Federación and Villaguay. The high-risk groups included young adults, people with comorbidities, and older adults. Over 1,000 hospitalizations and 7 deaths due to severe dengue were recorded.

This study highlights the importance of environmental conditions and the rapid response of health systems in mitigating the spread of dengue in Entre Ríos.

Keywords: Dengue, Epidemiology, Entre Ríos, Health Surveillance, Serotypes.

INTRODUCCIÓN

El dengue, transmitido por el mosquito *Aedes aegypti*, es una creciente amenaza para la salud pública en la región de las Américas debido a la rápida urbanización, el clima y el incremento de viajes internacionales.

El dengue es causado por cuatro serotipos del virus pertenecientes al género *Flavivirus* (DEN-1, DEN-2, DEN-3 y DEN-4), transmitidos principalmente por el mosquito *Aedes aegypti*. La infección puede variar desde una enfermedad leve hasta formas graves, incluyendo dengue hemorrágico y shock por dengue, que pueden ser fatales sin un tratamiento oportuno.

Entre Ríos ha experimentado un aumento de casos de dengue en 2023-2024 debido a factores como El Niño (aumento de precipitaciones y humedad), la reintroducción del serotipo DEN-3 y persistencia de temperaturas cálidas durante el invierno en el norte y centro del país, esto ha creado condiciones propicias para la proliferación del mosquito vector y la transmisión del virus. Estudios previos han demostrado que las condiciones climáticas favorables, como el aumento de precipitaciones y la humedad relacionados con fenómenos como El Niño, pueden favorecer la proliferación del mosquito *Aedes aegypti* y, por lo tanto, aumentar el riesgo de transmisión del dengue (Ryan et al., 2019; Gagnon et al., 2001).

Este estudio describe la situación epidemiológica del dengue en Entre Ríos durante la temporada 2023-2024 analizando la distribución geográfica y temporal de los casos e identificando los serotipos circulantes para mejorar las estrategias de prevención y respuestas futuras.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño del estudio: Se realizó un estudio descriptivo de la epidemia de dengue en la provincia de Entre Ríos (2023-2024). Para caracterizar la epidemia, el estudio se centró en la recopilación, análisis y descripción de datos epidemiológicos y virológicos notificados al sistema nacional de vigilancia. El análisis se enfocó en describir la distribución temporal, geográfica y por grupos de edad de los casos, así como en la identificación de los serotipos virales circulantes, el requerimiento de internación y estado vital (Evolución favorable / Fallecimiento).

Población de estudio: Casos confirmados de dengue en Entre Ríos entre el 1 de enero de 2016

y el 18 de junio de 2024 (confirmados por laboratorio o nexo epidemiológico).

Recolección de datos: Datos clínicos, epidemiológicos y de laboratorio recolectados a través del Sistema Nacional de Vigilancia de la Salud (SNVS 2.0) por los Referentes de Epidemiología Locales (REL) en hospitales y centros de atención primaria tanto públicos como privados.

Definiciones

Clasificación de casos:

Caso sospechoso: Fiebre y dos o más de los siguientes síntomas: náuseas, vómitos, erupción cutánea, dolores musculares/articulares/retro-orbitarios/cabeza, o signos de alarma.

Caso probable: caso sospechoso con vínculo epidemiológico o prueba rápida positiva.

Caso confirmado: Síntomas compatibles y confirmación por laboratorio (Reacción en Cadena de la Polimerasa (PCR), aislamiento viral, seroconversión) o nexo epidemiológico (residencia/estancia en zona con circulación activa confirmada).

Caso autóctono: Infección adquirida en Entre Ríos (sin viajes 14 días previos a síntomas).

Caso importado: Infección adquirida fuera de Entre Ríos (confirmación en residente de zona sin circulación viral, con síntomas tras viaje a zona con circulación confirmada).

Fecha de incidencia: Inicio de síntomas o, si es desconocida, primera fecha del proceso de notificación (consulta, notificación o toma de muestra).

Causas de muerte: Los casos fatales fueron evaluados por el equipo de vigilancia de la Dirección General de Epidemiología de la provincia en conjunto con la Dirección Nacional para determinar la causa de muerte.

Análisis de tipificación: Serotipificación del virus mediante PCR en muestras de suero realizadas en el laboratorio provincial de epidemiología.

Análisis de datos: Análisis de los datos epidemiológicos para determinar la distribución temporal y geográfica, la incidencia por edad y serotipos. El cálculo de las tasas de incidencia fue por 100.000 habitantes utilizando estimaciones poblacionales de la Dirección de Estadísticas y Censos de Entre Ríos por departamentos (17 departamentos).

Ética: Debido a que se analizaron únicamente datos secundarios de vigilancia epidemiológica, presentados de forma agregada, el análisis que se realizó sobre información no permitió la identificación de individuos, asegurando el uso de los datos exclusivamente para fines epidemiológicos.

RESULTADOS

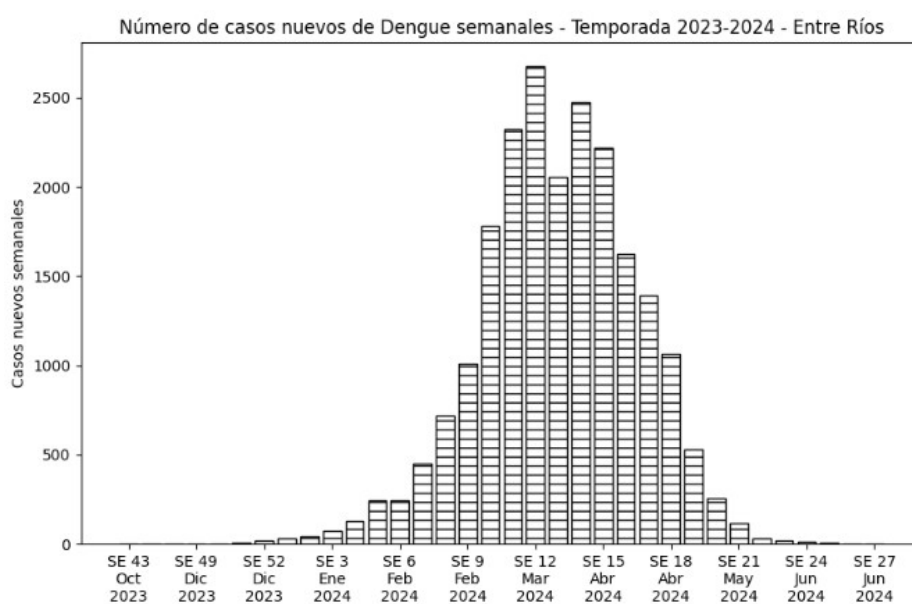
Situación Epidemiológica del Dengue en Entre Ríos

Curva Epidémica de la Temporada 2023-2024:

Hasta la fecha de corte del estudio (18 de junio de 2024), se registraron un total de 21.195 casos confirmados de dengue en la provincia de Entre Ríos durante la temporada 2023-2024. Es importante destacar que estos casos han sido confirmados tanto por laboratorio como por

nexo epidemiológico. Al analizar la distribución semanal de los casos, se observó que la semana con mayor número de contagios fue la semana 12 (del 17 al 23 de marzo), con un total de 2.672 casos registrados. Finalmente, a partir de la semana 12, se ha observado una tendencia descendente en el número de contagios, la cual se mantiene hasta la actualidad (ver gráfico 1).

Gráfico 1: Número de casos de Dengue por semana epidemiológica. Octubre 2023 a junio de 2024. Entre Ríos.



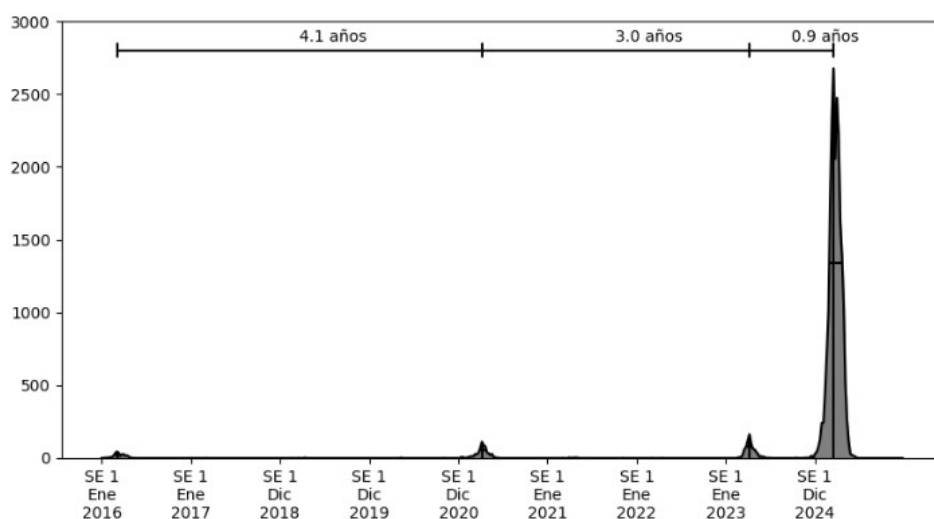
Fuente: elaboración propia

Análisis de Tendencias (2016-2024):

Retrospectivamente, desde el año 2016 hasta la fecha de corte, la provincia de Entre Ríos ha mostrado un aumento gradual en el número de casos de dengue. Este incremento se ha manifestado en la ocurrencia de brotes importantes a lo largo de las temporadas, siendo particularmente notables las temporadas 2015-2016, 2019-2020, 2022-2023, y especialmente en la temporada 2023-2024. El mayor brote se dio en este último período, con más de 21.000 casos notificados.

Consecuentemente, la frecuencia de los brotes ha experimentado un aumento notable en los últimos años. En particular, el análisis de los datos históricos revela una disminución sustancial en el período inter-brote, que ha pasado de un promedio de 4 a 7 años a ciclos de 3 años o menos en las últimas temporadas (ver gráfico 2). Esta tendencia, cabe destacar, es similar a la observada en otras regiones de las Américas y en Argentina.

Gráfico 2: Número de casos de Dengue confirmados por semana epidemiológica desde 2016 hasta 2024 en la provincia de Entre Ríos.

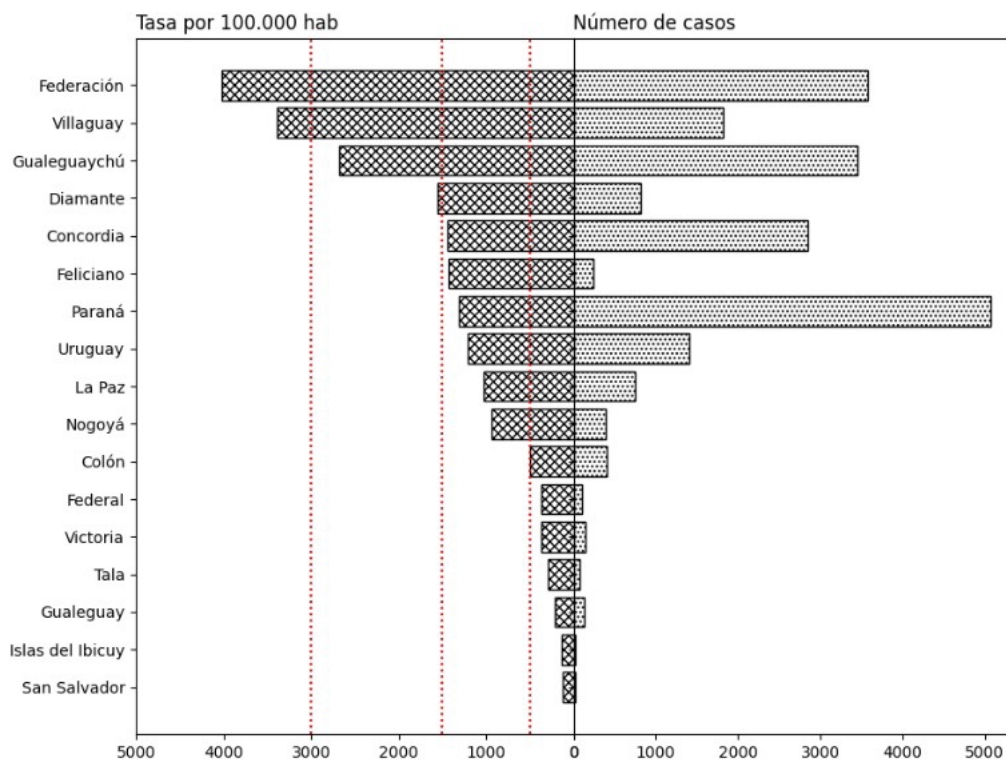


Fuente: elaboración propia

Distribución Geográfica:

Los departamentos de mayor densidad poblacional como Paraná, Concordia, Guaquaychú, Federación y Uruguay concentraron el mayor número de contagios absolutos. No obstante, todos los departamentos de la provincia han sido afectados en mayor o menor medida. Al analizar la relación entre el número de casos y la población expuesta, se observa que los departamentos de Federación y Villaguay presentan la mayor tasa de notificaciones por habitante (ver gráfico 3).

Gráfico 3: Casos de Dengue por departamento. Número absoluto de casos y tasas por 100.000 habitantes. Temporada 2023 - 2024. Provincia de Entre Ríos.



Fuente: elaboración propia

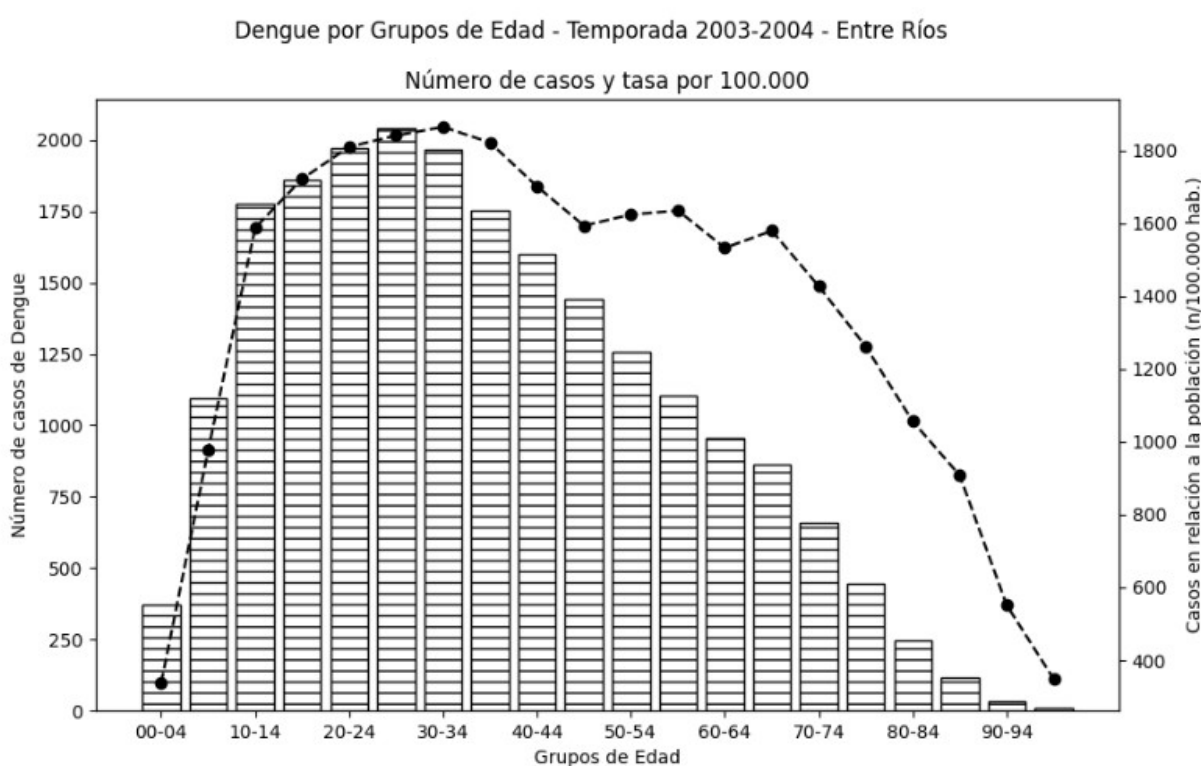
Serotipos Circulantes:

Se analizaron 512 muestras. Los resultados fueron: DEN-2: 318 (62.1%), DEN-1: 185 (36.1%), DEN-3: 9 (1.8%). Estos hallazgos son consistentes con los datos nacionales, donde el DEN-2 también ha sido el serotipo predominante.

Grupos de Riesgo:

La edad y las comorbilidades aumentan el riesgo de casos graves. Los datos de la provincia indican que los grupos con mayor número de casos absolutos se encuentran entre los 15 y 45 años, correspondientes a la población adulta joven más activa. Sin embargo, se han notificado casos en todos los grupos de edad, incluyendo niños y adultos mayores (ver gráfico 4).

Gráfico 4: Casos de Dengue y tasa por grupos de edad - Temporada 2003-2024 - Entre Ríos



Fuente: elaboración propia

Casos Graves y Mortalidad:

En Entre Ríos, durante la temporada 2023-2024, más de 1.000 personas requirieron internación y 84 ingresaron a unidades de terapia intensiva debido a complicaciones. Se registraron 7 fallecimientos atribuidos al dengue. Si bien el dengue grave o hemorrágico tiene una alta letalidad, es una presentación poco común (Organización Mundial de la Salud [OMS] 2023), y es de destacar que la mayoría de las más de 1.000 internaciones registradas en este período se debieron principalmente a complicaciones derivadas de la deshidratación.

DISCUSIÓN

Los hallazgos revelan una situación epidemiológica compleja acentuada en las últimas décadas, probablemente por factores ambientales y vectoriales.

La temporada 2023-2024 se caracterizó por un aumento significativo en los casos de dengue. Esta tendencia no es un fenómeno aislado de Entre Ríos, sino que es similar a la observada en otras provincias de Argentina, (Boletín Epidemiológico Nacional SE21/2024). Este incremento puede atribuirse a la combinación de condiciones climáticas favorables, como el fenómeno de El Niño, que incrementó las precipitaciones y la humedad, así como la persistencia de temperaturas cálidas durante el invierno de 2023. Estos factores favorecieron la proliferación del mosquito vector del dengue.

La persistencia de la circulación viral en la zona norte del país y en la región de las Américas durante el invierno de 2023, adelantó la incidencia de casos importados, ampliando la ventana de transmisión en Entre Ríos.

La presencia de casos en todos los departamentos indica una amplia dispersión del vector.

El hallazgo del predominio de DEN-2 es consistente con los datos epidemiológicos a nivel nacional reportados por el Boletín Epidemiológico Nacional N° 706 para la misma temporada y la reintroducción del serotipo DEN-3, ausente por décadas, aumenta la vulnerabilidad por falta de inmunidad ya que la reintroducción de este serotipo en una población susceptible, especialmente en regiones donde no ha circulado durante décadas, aumenta el riesgo de epidemias y casos graves de dengue (Guzmán et al., 1996).

El aumento en frecuencia y magnitud de los brotes reflejan un cambio preocupante en la epidemiología del dengue en la región, impulsado por factores ambientales, adaptabilidad del mosquito y reintroducción de serotipos.

Limitaciones del Estudio: La dependencia de los datos de notificación, que pueden estar sujetos a subregistro o demoras en la notificación. Además, la estimación de la fecha de incidencia basada en la fecha de consulta, notificación o toma de muestra puede introducir variabilidad en la temporalidad.

CONCLUSIÓN

La epidemia de dengue en Entre Ríos durante la temporada 2023-2024 fue un desafío significativo para la salud pública. La combinación de factores ambientales y la alta circulación viral resaltan la necesidad de una vigilancia continua y respuestas rápidas. Los hallazgos de este estudio proporcionan una base para mejorar las estrategias de control y prevención en futuras temporadas.

Agradecimientos

Los autores agradecen al Ministerio de Salud de la Provincia de Entre Ríos por la contribución a la realización de este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gagnon, A. S., Bush, A. B. G. y Smoyer-Tomic, K. E. (2001). Dengue epidemics and the El Niño Southern Oscillation. *Climate Research*, 19, 35–43. <https://doi.org/10.3354/cr019035>

Guzmán, M. G., Vázquez, S., Martínez, E., Álvarez, M., Rodríguez, R., Kouri, G., Reyes, J. y Acevedo, F. (1996). Dengue en Nicaragua, 1994: reintroducción del serotipo 3 en las Américas. *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 121(2), 102-110.

Ley Nacional 15.465 de 1960. De Enfermedades de Notificación Obligatoria. 28 de octubre de 1960. Boletín Oficial de la República Argentina.

Ministerio de Salud de la Nación. (2015). *Guía de Diagnóstico de Dengue para el Equipo de Salud*. (4ta ed.). Buenos Aires, Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/salud/dengue>

Ministerio de Salud de la Nación. (2022). *Manual de Normas y Procedimientos para la Vigilancia de Enfermedades de Notificación Obligatoria* (ENO). Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Salud de la República Argentina. (2024). *Boletín Epidemiológico Nacional* N° 706, SE 21.

Organización Mundial de la Salud. (30 de mayo de 2023). *Dengue y dengue grave*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/dengue-and-severe-dengue>

Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Estrategia de gestión integrada para la prevención y el control de las enfermedades arbovirales en las Américas*. OPS.

Prats, G. (2005). *Microbiología clínica*. Panamericana.

Ryan, S. J., Carlson, C. J., Mordecai, E. A. y Johnson, L. R. (2019). Global expansion and redistribution of Aedes-borne virus transmission risk with climate change. *PLoS Neglected Tropical Diseases*, 13(3). <https://doi.org/10.1371/journal.pntd.0007213>

Sherris, J. C. y Ryan, K. J. (Eds.). (2007). *Sherris: Microbiología médica*. McGraw-Hill.

Tidman, R., Abela-Ridder, B. y Ruiz de Castañeda, R. (2021). The impact of climate change on neglected tropical diseases: A systematic review. *Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene*, 115(2), 147–168. <https://doi.org/10.1093/trstmh/traa192>

Gestión de curricularización de la extensión universitaria: la experiencia de implementación de las prácticas educativas territoriales- Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud - UADER

Curricularization management of University Extension: the experience of implementation of territorial educational practices- Faculty of Life and Health Sciences - UADER

Anibal Sattler (*), Ana Rougier (**), Romina Bender(***), Gabriela Marsilli (****), Marisa Mesina (*****), Erwin Gomez (*****), Piñeyro Rosa (*****).

(*) Especialista y Bioingeniero – Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos, sattler.anibal@uader.edu.ar ;

(**) Magíster y Licenciada en Enfermería– Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos, rougier.ana@uader.edu.ar ;

(***) Licenciada en Higiene y Seguridad Laboral – Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos, bender.romina@uader.edu.ar ;

(****) Especialista y Licenciada en Enfermería– Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos, gabrielaelisabetmarsilli@gmail.com ;

(*****) Psicopedagoga -Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos, messina.marisa@uader.edu.ar ;

(*****) Licenciado en Enfermería - Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos, gomez.erwin@uader.edu.ar ;

(*****) Coordinadora técnica administrativa Sede Villaguay. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos,

villaguay@fcvs.uader.edu.ar



Fecha de recepción: 27 de septiembre de 2024

Fecha de aceptación: 7 de febrero de 2025

RESUMEN

El presente escrito pretende describir la gestión de curricularización de la extensión universitaria mediante la experiencia de implementación de las Prácticas Educativas Territoriales (PET) en la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud – UADER (Entre Ríos, Argentina), poniendo especial énfasis en el proceso llevado a cabo, valorando fortalezas, así como proponiendo estrategias a desafíos futuros. Desde esta mirada sostenemos que la experiencia de PET, su organización e implementación en cada una de las Sedes Paraná, Gualaguay, Villaguay, Concordia, Ramírez reafirma el compromiso como política institucional.

Palabras claves: Extensión Universitaria, Prácticas Educativas Territoriales.

SUMMARY

This paper describe the management of curricularization of university extension thought the experiences of implementing Territorial Educational Practices (PET) in the Faculty of Life and Health Sciences- UADER (Entre Ríos, Argentina) focus on the process carried out, assessing strengths, as well as proposing strategies for future challenges.

From this perspective we said that the PET experience, its organization and implementation in each of the Paraná, Gualeguay, Villaguay, Concordia, Ramirez having the commitment as an institutional policy.

Keywords: University Extension, Territorial Educational Practices.

INTRODUCCIÓN

Las políticas universitarias, en los últimos años, tienden a empoderar la actividad extensio- nista, jerarquizando el vínculo con la comunidad. Este tipo de actividades permiten el estímulo de la responsabilidad social que nos cabe a todos los integrantes de la Universidad, un primer paso para fomentar la integralidad de las funciones universitarias.

La Agenda Mundial de Educación 2030, según Sosa (2018), como ámbito de acuerdos, defi- niciones y estrategias, enuncia el desempeño educativo en el mundo, en el marco del desa- rrollo sostenible. En esta misma orientación, la universidad se concibe, entonces, como un espacio de formación y experimentación de nuevas propuestas educativas; una plataforma de difusión de cambios en las percepciones, actitudes y comportamientos hacia nuevas for- mas de vida más sostenibles.

En este sentido el Foro Internacional de Vanguardia en la Educación 2019, (Wolpert, 2019) remarcó que para lograr la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, (sin saber aún la crisis de la pandemia) es necesario propiciar pensamientos y habilidades transformadoras, innovadoras y creativas que permitan avanzar hacia un desarrollo sostenible, además de forjar las habilidades para convertir a los estudiantes en ciudadanos empoderados que par- ticipen en la atención de los problemas que hoy en día afectan a los países y las regiones de todo el planeta.

Desde la declaración final de la CRES 2018, (Conferencia Regional de la Educación Superior), destaca que las universidades deben comprometerse activamente con la transformación so- cial, económica y tecnológica de los países de la región. Como una de las acciones del plan se propone, “reivindicar la necesaria transformación de las funciones sustantivas de las institu- ciones de educación superior desde la responsabilidad social con la más plena vigencia de la formación humanista e integral de las personas” (Henríquez Guajardo, 2018 p.118).

Conocer las experiencias desarrolladas en la implementación de las prácticas educativas territoriales en el ámbito de la facultad es un paso necesario para la toma de decisiones orientadas a mejorar la gestión y políticas universitarias además de ser un aporte a la inves- tigación educativa. En este sentido, desde la dimensión de gobierno y gestión institucional universitaria, toda instancia y aporte desde la experiencia constituye un insumo para for- talecer los procesos de institucionalización y el reconocimiento académico de la extensión. Menéndez (2013) afirma que “al momento de plantearse la búsqueda de un mayor grado de institucionalización de la extensión, se requiere realizar todo un recorrido institucional que parte de la definición de principios y valores acerca de la educación en general y de la

universidad en particular, así como del enfoque teórico conceptual respecto de esta función sustantiva denominada extensión universitaria”. A la luz de lo que venimos expresando, el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVS) - Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) refleja la intención política institucional de compartir el proceso desarrollado mediante la implementación de las prácticas educativas territoriales.

Por su parte, Duarte (2018), destaca que el nivel universitario necesita ser abordado con una gran responsabilidad desde diferentes ámbitos y sectores de cara a los desafíos de una sociedad demandante, con nuevos retos y concepciones tales como la generación del conocimiento al servicio de la sociedad, la investigación e innovación para la transformación de la comunidad circundante y el compromiso con la realidad socio cultural y económica, con sus implicancias en el desarrollo del país, bajo la concepción de responsabilidad social y territorial que le compete.

Por lo antes expuesto, es necesario resignificar el rol de gestión mediante la implementación de Prácticas Educativas Territoriales (PET) poniendo especial énfasis en reconocer los aspectos positivos y así proponer estrategias a desafíos futuros desde la gestión institucional que lleva adelante la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud - Universidad Autónoma de Entre Ríos (Entre Ríos, Argentina).

DESARROLLO

Para la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVS), la extensión ha sido y es uno de los principales motores para la puesta en marcha de políticas de gestión universitaria más importantes. Podemos afirmar que se concibe a la extensión como un proceso educativo transformador, generador de nuevos conocimientos, que vincula críticamente el saber científico con el saber popular y donde no hay roles estereotipados de educador y educando, en cual todos pueden aprender y enseñar. También, se entiende la extensión como la función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de los problemas de esa sociedad. La extensión y la investigación deberían ser parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que haría que el proceso formativo fuese integral, con un contacto directo con la realidad social, y por lo tanto humanizador. (Cano Menoni, 2014).

En este sentido, podríamos atestiguar que la Universidad Autónoma de Entre Ríos se reconoce y viene desarrollando sus acciones de extensión en la línea de lo que Tomassino y Cano (2016) denominan el “Modelo de Extensión Crítica” y cuyos postulados Erreguerena, Nieto y Tommasino (2021) definen de esta manera:

- *“Un proceso transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando. Todos pueden aprender y enseñar.*
- *Un proceso de coproducción de conocimientos que vincula críticamente el saber académico con el saber popular.*
- *La creación de diversas formas organizativas, asociativas y grupales, que aportan a superar problemáticas sociales de relevancia.*
- *La promoción de prácticas educativas integrales y la articulación de la investigación, la do-*

cencia y la extensión en la intimidad del acto educativo.

- *Una metodología de aprendizaje integral y humanizadora.*
- *La posibilidad de orientar líneas de investigación y planes de formación.*
- *El abordaje interdisciplinario y participación real de los actores, organizaciones y movimientos sociales en todas y cada una de las etapas del trabajo en conjunto (Tommasino y Rodríguez, 2011).*
- *Para el enfoque de la extensión crítica, las perspectivas y prácticas de la extensión deben articularse con una lectura crítica al orden social vigente, en una perspectiva anticapitalista que encarne un proyecto de transformación de la sociedad patriarcal y todas las formas de colonialidad del poder (Erreguerena, Nieto y Tommasino, 2021).*

Desde esta mirada, Néstor Cecchi, asesor de UADER por algunos años, coincide en entender que una universidad socialmente comprometida es *un modo diferente de ser universidad*, lo que excede el concepto tradicional de extensión universitaria para incluir una concepción de universidad integrada e integradora. Desde esta mirada sostiene, este concepto implica en primer lugar, la profunda convicción sobre que resulta inadmisible comprender el quehacer institucional desvinculado de los procesos de transformación social. La universidad debe, en este sentido, involucrarse definitivamente y con decisión en la construcción de un país más justo, equitativo y con cohesión social; un modelo en el que el conocimiento científico, la tecnología y la innovación se conviertan definitivamente en instrumentos que contribuyan en la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos. Sostenemos, en este marco que, al hablar de extensión universitaria, es menester contemplar perspectivas críticas y emancipadoras a fin de tensionar las concepciones más tradicionales. Este vínculo transformador requiere de la firme voluntad de alejarse de las concepciones iluministas y entrar en diálogo franco con otros actores sociales. (p.108)

El compromiso social de la universidad explícito en los fines mismos del Estatuto de UADER (Resolución N°1181, 2001), destaca como uno de los aspectos fundamentales de la razón de ser de la universidad: “Elaborar, promover, desarrollar, transferir y difundir la cultura, la ciencia y la tecnología, orientándolas de acuerdo a las necesidades nacionales, provinciales y regionales, pudiendo para ello interactuar con toda organización representativa de sus diversos sectores, a fin de informarse directamente sobre sus problemas e inquietudes y propender a la elevación del nivel cultural de la colectividad para que le alcance el beneficio de los avances científicos y tecnológicos y las elevadas expresiones de la cultura nacional e internacional”. Entendemos de esta manera que el compromiso social inherente a la comunidad educativa es en tanto la formación de profesionales críticos, involucrados/as y comprometidos/as con la problemática de la sociedad, es en tanto personas solidarias con su pueblo.

Los procesos de curricularización de la extensión universitaria, su institucionalización e incorporación curricular en la enseñanza en el ámbito de la Facultad están atravesados por las Prácticas Educativas Territoriales (PET), con el fin de promover la formación de profesionales críticos y comprometidos socialmente. En dichas prácticas se proponen intervenciones dialógicas problematizadoras, sostenidas mediante la democratización social del conocimiento en

abordajes interdisciplinarios de problemáticas reales de los territorios. Reafirmamos entonces que entendemos a “la extensión como un proceso dialógico y bidireccional, que contribuye al redimensionamiento y renovación de la enseñanza y el aprendizaje y contribuye a la incorporación de la investigación en el acto educativo. Al mismo tiempo constituye un ámbito que permite superar la tradicional división entre teoría y práctica” (Tommasino et al., 2010).

En este sentido, es necesario pensar en la extensión en el contexto universitario donde se concibe como parte de una perspectiva integral de formación en el nivel. Es decir, en correspondencia con una propuesta de universidad comprometida con la realidad social en la que está inserta. Al respecto, debemos decir que la formación integral es una característica distintiva de la educación formal, ya que se interesa en la formación del ser humano, y que, para algunos autores, la formación, e incluso la educación, lleva implícito el concepto de la integralidad del ser humano (Maya, 2003, como se citó en Nova Herrera, 2017). La formación integral implica que toda acción educativa estará orientada al crecimiento del ser como un todo y, en ese sentido, es posible afirmar que en educación superior se ha centrado, históricamente, en esfuerzos en desarrollar competencias relacionadas con la profesión seleccionada, mientras que aspectos que contribuyen a la formación social no se ofrecen de manera tan obvia (Nova Herrera, 2017). Como afirmamos anteriormente, la extensión universitaria es posibilitadora de un trabajo en donde los estudiantes aprenden desde y hacia el territorio. En este sentido, la propuesta universitaria de grado, a la cual adherimos, no puede limitarse a la formación científico-técnica de una profesión específica sino que se debe construir pensando en la formación integral de la/el estudiante universitario, en otras palabras, pensamos en jóvenes, hombres y mujeres, como actores sociales, constructores de conocimiento tecn científico que les permitan ser también agentes de desarrollo, a la vez que ciudadanos transformadores, democráticos, comprometidos socialmente, defensores de la libertad, la justicia social, los derechos humanos y la inclusión. (Gezmet, 2020).

En una universidad que trabaja en la formación estudiantil integral, la extensión opera como un catalizador que permite articular y dar orientación a la producción de conocimiento en la medida en que habilita a estudiantes y docentes a “interrelacionar teoría y práctica, así como la posibilidad de generar nuevas preguntas que operan como disparadores neurálgicos en la producción de nuevos conocimientos” (Tommasino y Cano, 2016). A su vez, permite repensar y reformular el currículum de formación profesional y/o técnico en función de las nuevas exigencias y desafíos de la sociedad. Se trata, entonces, de un proceso de permanente diálogo de saberes, prácticas y reflexiones, que invita a una metamorfosis crítica, que forma y transforma.

La Universidad Autónoma de Entre Ríos desde 2019, asumió el compromiso de trabajar desde el modelo de Extensión crítica, lo que responde a la necesidad de repensar y problematizar la manera en que la extensión se venía desarrollando hasta el momento. En este sentido, el rol de la extensión desde una concepción de educación integral, como se ha mencionado anteriormente, tiende a propiciar la reconfiguración, integración y renovación de todos los componentes del acto educativo. Así mismo, las experiencias educativas en territorio posibilitan procesos que, a la vez, interpelan los conocimientos adquiridos en las aulas y posibilitan su mejor internalización, al vincular a los estudiantes con problemáticas sociales de su tiempo y

ponerlos a trabajar junto a las comunidades que las viven, promueven procesos de transformación subjetiva y reflexión ético-crítica favorecedoras de la asunción de posicionamientos personales y colectivos críticos, responsables y solidarios (Tommasino et al., 2010).

Ahora bien, si nos detenemos en los procesos de curricularización de la extensión universitaria, su institucionalización e incorporación curricular en la enseñanza, señalamos un momento neurálgico, dado en el año 2019, en donde la Universidad Autónoma de Entre Ríos a través de su Consejo Superior aprobó la Ordenanza N°128 incorporando las Prácticas Educativas Territoriales (PET) en la formación de carreras de pregrado y grado de las Unidades académicas que la conforman. De acuerdo a esta Ordenanza, se definen a "...las Prácticas Educativas Territoriales como espacios de construcción de aprendizajes situados en contextos reales, mediante las cuales se desarrollan contenidos formativos en articulación con problemáticas y demandas sociales....". Esta apuesta político-institucional sienta sus bases en el Plan Estratégico de la Red Nacional de Extensión Universitaria (REXUNI) que expone en sus objetivos la necesidad de promover la curricularización de la extensión (crítica) en los procesos de enseñanza-aprendizaje para formar profesionales comprometidos socialmente con su territorio. Bajo la premisa:

- Cada Facultad definirá la modalidad y características de las Prácticas Educativas Territoriales generando la normativa correspondiente para su implementación.
- Las PET constituyen un *requisito obligatorio* para todos los estudiantes en el transcurso de su trayectoria académica, implicando *al menos el 3% de la carga horaria* de cada carrera / ciclo.
- Las PET *no implican la modificación de planes de estudio*; las mismas podrán integrar experiencias articuladas entre distintas asignaturas de una misma o distintas carreras.
- El recorrido que realicen los/as estudiantes en las PET, será gradual y sostenido en el tiempo, en cuanto a la complejidad de las mismas, teniendo en cuenta la transversalidad de los contenidos, el mapeo de actores y problemas, el diagnóstico participativo y las posibles respuestas que puedan llevarse a cabo.

En consonancia la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVS), trabajó en adhesión a dicha ordenanza, normalizando las PET mediante la Resolución "CD" N°367/20 como política institucional; o intentando emprender el camino...

En este emprender, la propuesta de implementación de las PET; pospandemia; comenzó en el año 2021, en donde se generaron diferentes propuestas con la comunidad, interactuando con nuevos escenarios sociales, políticos y económicos desde la lógica académica y la democratización del saber. Particularidad dada básicamente por dos elementos: en primer lugar, por la voluntad de contribuir a una determinada transformación social y, en segundo lugar, por el hecho de que se conciben y desarrollan en torno a la idea de integralidad, en sus tres componentes: de funciones universitarias (articulación entre extensión, investigación y enseñanza), de disciplinas (interdisciplina) y de saberes (actores universitarios y actores no universitarios).

El punto de partida fue plasmar mediante el proyecto "Abordaje Integral Socio-comunitario en el Barrio Los Hornos" una serie de acciones concadenadas entre sí; que a su vez marcó el primer antecedente como prueba piloto en torno a las Prácticas Educativas Territoriales, en el

ámbito de la FCVS; experiencia junto con la Unión Obrera Ladrillera de la República Argentina (UOLRA). En el diálogo primordial con los actores sociales se expresó la necesidad de un relevamiento socio-comunitario en el Barrio los Hornos de la ciudad de Paraná, E.R; que implicó un trabajo en conjunto y vinculación con distintos actores de la comunidad ladrillera. Desde ese momento, se dio inicio a la planificación y organización de la propuesta, convocando en primer lugar a docentes de distintas asignaturas de las carreras Licenciatura en Enfermería, Podología Universitaria, Tecnicatura Universitaria en Prótesis Dental, Tecnicatura en Higiene y Salud Animal, Licenciatura en Higiene y Seguridad Laboral y Tecnicatura en Análisis Clínicos. Considerando la complejidad que la realidad social, se invitó a participar a la Facultad de Ciencias de la Gestión, a través de la carrera de Técnico en Gerenciamiento de Servicios Gastronómicos, como al resto de las unidades académicas que integran nuestra universidad: Facultad de Ciencias y Tecnología, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. Además, se estableció contacto con otros organismos como la Secretaría de Políticas Sociales, Inclusivas y Comunitarias de la Municipalidad de Paraná, la Dirección General Primer Nivel de Atención y la Dirección de Odontología del Ministerio de Salud de Entre Ríos y el Centro de Salud Jorge Newbery. En pos a contribuir en la salud bucodental como una de las problemáticas más recurrentes de la comunidad y elaborar prótesis dentales a miembros del barrio, se coordinó con la carrera de Odontología de la Universidad Adventista del Plata, para lo cual fue necesario contar con las organizaciones gubernamentales como lo fue la Vice gobernación de la provincia de Entre Ríos, quien subsidio la compra de los insumos necesarios.

En definitiva, la propuesta se llevó a cabo en una primera instancia, mediante un relevamiento de las familias que residen en el barrio Los Hornos, en donde se reconocieron que el total de las personas que habitan el barrio era de doscientos ochenta y dos, correspondientes a 60 familias. Sin detenernos en cada uno de las problemáticas detectadas en conjunto con los referentes de la comunidad, podríamos mencionar algunos como más relevantes, tales como: al nivel de escolaridad y formación terciaria en la que manifiestan desmotivación para la compleción de los estudios, distancias geográficas de centros de formación, así como marcan la prioridad laboral y/o económica.

Respecto a las actividades recreativas y deportivas relataron nuevamente las distancias de los centros culturales, infraestructuras barriales. Otro dato significativo fue el consumo de sustancias en la comunidad adulta joven y como consecuencia el deterioro de vínculos afectivos. Respecto a la salud y seguridad de los animales se detectaron dificultades para la accesibilidad a centros de salud animal, falta de información sobre higiene y salud animal. En base a los datos relevados, se acordaron diferentes acciones con los actores sociales, siendo este acuerdo un punto neurálgico de la vinculación interinstitucional en lo que nos permitió acercarnos a un diagnóstico situacional de la comunidad.

Ahora bien, en un segundo momento, intentando dar respuesta algunas de las problemáticas socio comunitario desde una mirada integral, se desarrollaron e implementaron propuestas tales como talleres en: higiene y seguridad laboral, primeros auxilios, normas de bioseguridad e higiene en comedores comunitarios, control de zoonosis y estimulación cognitiva para personas mayores. Así también mediante la articulación con las unidades académicas que confor-

man la universidad se desarrollaron actividades en conjunto con docentes, estudiantes y referentes del comedor comunitario en la elaboración y producción de una merienda, diferentes actividades del arte y literatura destinado a los/as niños/as y juegos de ciencias.

El tercer momento de este relevamiento territorial estuvo dado por la sistematización y análisis de los datos obtenidos por los estudiantes del relevamiento socio comunitario, esto permitió motivar el pensamiento crítico, para el diseño y planificación de acciones concretas con el propósito de que cada intervención lleve consigo el trabajo reflexivo sobre las experiencias, siendo diversas y valiosas, desde el trabajo colectivo con los diferentes actores participantes.

Genuinamente, esta primera experiencia de PET, nos permitió repensar la modificación de la normativa vigente permitiendo planificar y organizar efectivamente su implementación gradual en los trayectos académicos de las/os estudiantes de todas las carreras en el ámbito de la Facultad. Premisa que nos reafirmó el convencimiento en fortalecer la participación de los actores universitarios/sociales en cuanto a su rol protagónico e indispensable frente a los emergentes sociales de prioridad de las comunidades, así mismo la normativa permitió *desandar los momentos de nuestras prácticas territoriales en términos de proceso gradual*. Proceso que fue necesario en términos de planificación de acciones en conjunto, como lo fue el reconocimiento y contextualización de los territorios, instrumento de recolección de datos, los encuentros con los/as actores universitarios y sociales en permanente diálogo de saberes permitiendo contextualizar y situar nuestras prácticas, la permanencia y continuidad de las acciones, entre otras.

El camino recorrido a partir del año 2022... A la luz de lo expuesto, la primera experiencia de PET, su organización e implementación en el ámbito de la FCVS reafirmó el compromiso social como política institucional. La cual permitió re/pensarse en su planificación mediante distintos momentos (I; II; III) graduales y neurálgico, afirmados por la Reglamentación del Programa de PET, Resolución "CD" N° 016/22 vigente actualmente. En este sentido la reorganización de las PETs significó dar comienzo en el Módulo Vida Universitaria del Curso de Ingreso "Curricularización de la Extensión Universitaria" el cual implica el desarrollo mínimo del marco conceptual desde la perspectiva de Extensión Crítica, así como su marco normativo. Instancia que se lleva a cabo durante tres meses, con actividades de lectura, relato de experiencias por parte de los/as referentes sociales y docentes, contextualización y trabajo en los territorios seleccionados, entre otros.

Seguidamente, al inicio del año académico; dando continuidad el Departamento de PET presenta la planificación de los momentos I, II y III, mediante diferentes propuestas anuales de las Sedes Paraná, Gualaguay, Villaguay, Concordia, Ramírez. Teniendo presente la heterogeneidad particular de cada una de ellas. Como mencionamos anteriormente cada una de las propuestas prevé *tres momentos centrales para su desarrollo, a saber:*

1° MOMENTO, da continuidad y reafirma el marco conceptual trabajado en Vida Universitaria: Curso de ingreso; por un lado y por otro, implica el encuentro y contextualización del territorio seleccionado. La conformación de las/os equipos docentes, no docentes, como

sub-momento de acercamiento y reconocimiento, con el propósito de acompañar a las/os estudiantes de manera segura con un mapeo previo del territorio, mediado por la contextualización y reconocimiento del contexto/ diálogos, escucha, Mapeo de Actores y acercamiento a las problemáticas y oportunidades del territorio.

Posteriormente es preciso la revisión y presentación del instrumento Socio-Educativo-Sanitario con toda la comunidad universitaria, permitiendo incorporar herramientas teórico-metodológicas que colaboren en la lectura crítica de datos por parte de los/as estudiantes. De este modo nos permite planificar efectivamente el relevamiento de las instituciones y familias. Seguidamente se realiza la carga y sistematización de los datos, dando como puntapié inicial un diagnóstico situacional colectivo dialógico del territorio, promoviendo el permanente intercambio con cada uno/a de los/as integrantes de la comunidad.

2° MOMENTO, da continuidad del 1er momento, seguido de esto se prevé la organización de encuentros de resignificación con la comunidad universitaria. La propuesta se basa en el análisis de la información recopilada, elaboración y definición en términos de prioridad de/los diagnósticos situacionales construidos en conjunto con referentes del territorio. Así mismo se provee de herramientas teórico-metodológicas para el análisis de la información recopilada, mediante el desarrollo de propuestas de formación continua e iniciación en el campo de la estadística.

Este momento de trabajo se proyecta la presentación por parte de los grupos de estudiantes del Proyecto de Intervención Territorial (PIT), para ello se les entrega un instrumento guía de elaboración, así como se les acompaña en su producción escrita por tutores docentes/referente sociales y/o representantes de las instituciones. La presente propuesta debe reflejar acciones que respondan a las problemáticas emergentes identificadas y priorizando sus acciones junto a las/los actores sociales. Cabe señalar que los grupos de estudiantes son acompañados en sus avances y/o recomendaciones desde sus tutores.

Por último toda información necesaria de ser complementada se realiza en la comunidad, así como la elaboración de estrategias comunicacionales (respetuosas/amables) para su difusión y compartir las actividades que se planifican trabajar en y con las/os actores sociales.

El cierre de este momento se da con la exposición y presentación oral del PIT, momento que se prevé en el propio territorio, para el cual se convoca a grupos referentes como docentes/actores sociales y/o representantes de las instituciones como espectadores en donde el objetivo es la retroalimentación de la propuesta conjuntamente.

3° MOMENTO, da continuidad del 2do momento, poniendo en valor las acciones planificadas por grupo de estudiantes, este momento se organiza con las instituciones y/o referentes territoriales en términos de día y horario por cada una de las propuestas.

Dado que en la actualidad estamos concretando un ciclo de PET en todas las carreras de pregrado de la facultad, es necesario resaltar algunos aspectos significativos, *a saber*: en la actua-

lidad se están llevando a cabo 60 Proyectos de Intervención Territorial, significa más de 500 estudiantes del 3er momento, que se vienen ejecutando desde el mes de marzo 2024, en los barrios Los Berros, 17 de Octubre y Rocamora, San Judas, San Carlos, Tiro Federal y Carretera de la Cruz, en los que vienen participando activamente junto a 29 organizaciones sin fines de lucro/vecinales/ merenderos/ comedores/ escuelas de nivel inicial, medio y nocturna, entre otras de dependencia municipal y provincial. Siendo significativas los ejes de trabajo orientados a la salud integral de todos/as niños/as, adultos jóvenes, adultos, personas mayores en temáticas relacionadas a la salud ambiental, animal, a la actividad física y recreativa, nutrición, estimulación cognitiva, inmunización, alfabetización, entre otras. lo que permitió poner en relación saberes aprehendidos en la carrera con los saberes populares.

Ahora bien, el desafío actual, es la continuidad de las PETs de los Ciclos de Licenciatura (PETs-Lic), con el objetivo de reformular y/o elaborar el Proyectos de Intervención Territorial a partir de una mirada crítica, socialmente comprometida desde una perspectiva de género, derechos e inclusión social y cultural poniendo especial énfasis en la salud integral de todos/as las personas que habitan el territorio. Entendemos que las PETs Lic será una continuidad de trabajo junto a los territorios, que permitirá a las los/estudiantes de grado profundizar en ejes transversales centrales de cada uno de sus proyectos, por otro lado, destacamos que las PETs-Lic darán una continuidad territorial en las acciones y en este sentido será necesario consolidar el proceso de jerarquización de las actividades de extensión mediante la sistematización y los procesos de evaluación de proyectos.

Por lo antes expuesto, es necesario re/pensarnos a partir de la *Gestión de curricularización de la extensión universitaria: la experiencia de implementación de las prácticas educativas territoriales*, en términos de fortalezas construidas, así como aspectos que deben ser fortalecidos en su desarrollo, respecto a:

Los equipos docentes, se viene trabajando en la consolidación gradual de las estructuras docentes conformando equipos potentes en cada sede, aspecto no menor por un lado porque se manifiesta mayor involucramiento, compromiso, responsabilidad y por otro permitió revisar y fortalecer la integración de funciones. La capacitación continua fue un punto de partida necesaria y requerida por la comunidad universitaria, esto permitió elaborar propuestas que evidencian conexión teórica – práctica en contextos reales. La incorporación curricular de diferentes proyectos; Proyectos de Extensión de Cátedra, Actividades de Intervención Territorial, Proyecto de Integración Territorial y/o Proyectos de Capacitación Continua, Investigación; los que son construidos a partir del diagnóstico de situación, vertebrales y a su vez robustecen las PETs. *El desafío* permanente al interior de los equipos, es el de sostener en el tiempo estructuras docentes, coordinar la superposición horaria, acompañar propuestas territoriales.

Las/os estudiantes: las habilidades comunicacionales/ trabajo en equipo/ interdisciplinar/ contextualización territorial junto con las/os actores sociales permiten a las/os estudiantes comprender mejor las necesidades y oportunidades de la comunidad, así como la ruptura de preconceptos construidos.

Hoy, *con el desafío* que los/las estudiantes incorporen a las Prácticas Educativas como espacios de aprendizaje, no como una tarea asignada o una actividad de carácter obligatorio, sino encontrar en sus propuestas la posibilidad de articular y vincular los aprendizajes con las oportunidades y problemáticas reales de la sociedad. Siendo este un eslabón necesario para pensar líneas de investigación-acción.

Los territorios tienen accesibilidad a través de los referentes territoriales, partiendo de la heterogeneidad y la cultura propia. Imagen positiva en los barrios participantes esto se debe a la multiplicidad de acciones relacionadas a las problemáticas que emergen en los territorios. La selección de los territorios tiene como premisa la continuidad de trabajo, el desafío se presenta como una demanda por parte de las organizaciones respecto a la necesidad de contar con datos estadísticos de las áreas programáticas, esto incide significativamente en la demanda constante de solicitud de llevar a cabo las PETs en diferentes barrios.

De la gestión institucional: una premisa de *fortaleza* es la participación y trabajo colaborativo en los diferentes claustros (docentes/No docentes/Graduados) en las diferentes actividades, los vínculos comunicacionales continuos con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales (Municipalidad, Instituciones Educativas, Clubes, Merenderos) dispuestos a contribuir en la organización e implementación de las PETs.

La vigilancia permanente respecto al desarrollo de las PETs, permite su revisión ejemplo de ello lo fue la reorganización de la carga horaria de PETs, siendo la primer Facultad en cumplir con 3% del trayecto de pregrado en cumplir con lo establecido en la ordenanza universitaria, así como la organización minuciosa de la carga horaria de cada una de las carreras para su cumplimiento. La acreditación de los momentos a través del SIU. La disposición de la plataforma Moodle como una herramienta tecnológica que acompaña los trayectos académicos, así como la presencialidad fortalece el desarrollado habilidades que permiten comprender problemáticas y oportunidades en el diálogo de soluciones conjuntas con los actores sociales.

CONCLUSIONES

En relación a lo antes expuesto, es preciso reconocer la complejidad que ha ganado la extensión en los últimos años, fruto del proceso de jerarquización que la impulsa, y la necesidad de pensar la integralidad de funciones - extensión, docencia e investigación- no sólo para el enriquecimiento del conocimiento producido en el espacio universitario y una formación de los estudiantes de carácter social en el marco de una Universidad pública sino también para recuperar ese conocimiento en la construcción de políticas que favorezcan un crecimiento reflexionado de la función extensionista.

Al mismo tiempo, somos conscientes de los desafíos actuales, se han convertido en una de las principales riquezas: la necesidad de traducción de saberes vinculados a la gestión de la extensión en contexto y de prácticas o modos organizacionales en los que se inscriben esos saberes, los desafíos de pensar una investigación en extensión. Este ejercicio de reflexión es otro intento de salvar algunas prácticas arraigadas que se vinculan a pensar la experiencia en términos

de relato porque estamos convencidas de que no son las instancias de prácticas vinculadas a la extensión las que escasean, sino la práctica reflexiva sobre la práctica extensionista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cano Menoni, J. (2014). *La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos*. CLACSO. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20141202093928/ensayo_cano_premio_pedro_krotsch.pdf

Cecchi y Oyarbide (2020). Las Prácticas Sociales Educativas y sus metáforas. Aproximaciones a una reconstrucción de sentidos desde perspectivas críticas. *Cuadernos De Extensión Universitaria De La UNLPam*, 4(4), 103–130. <https://doi.org/10.19137/cuadex-2020-04-05>

Duarte, M. (2018). Las universidades en Paraguay y su influencia en la transformación social. *Revista científica de la UCSA*, 5(3), 64–68. [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(03\)064-068](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(03)064-068)

Erreguerena, F., Nieto, G., Tommasino, H. (2020). Tradiciones y matrices, pasadas y presentes, que confluyen en la Extensión Crítica Latinoamericana y Caribeña. *Cuadernos De Extensión Universitaria De La UNLPam*, (4), 177–204. <https://doi.org/10.19137/cuadex-2020-04-08>

Gezmet, S. (2020). La singularidad (y no tanto) de las prácticas socio-comunitarias en el Colegio Nacional de Monserrat. *Cuadernos De Extensión Universitaria De La UNLPam*, 4(4), 79–102. <https://doi.org/10.19137/cuadex-2020-04-04>

Henríquez Guajardo, P. (2018). Conferencia regional de educación superior de América Latina y el Caribe. *El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe* UNESCO – IESALC - Universidad Nacional de Córdoba. <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/309>

Menéndez, G. et al. (2013) Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. 1era Edición. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe: https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fcjs-unl/20171101043348/pdf_1172.pdf

Nova Herrera, A. J. (2017). *Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos*. *Praxis & Saber*, 8(17), 181–200. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7206>

Ordenanza 0128-19 de 2019 [Consejo Superior de la Universidad Autónoma de Entre Ríos]. Prácticas Educativas Territoriales. 29 de octubre de 2019.

Resolución 1181 de 2001 [Ministerio de Educación]. Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. 13 de diciembre de 2001.

Resolución 233-E de 2018 [Ministerio de Educación]. Prácticas sociales educativas - Incorporación en los diseños curriculares. 9 de febrero de 2018.

Resolución CD 016-22 de 2022 [Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud]. Reglamento de Prácticas Educativas Territoriales. 16 de febrero de 2022.

Resolución CD 367-20 de 2020 [Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud]. Programa de Prácticas Educativas Territoriales. 11 de agosto de 2020.

Resolución CD N°215 [Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud] Reglamento General de Proyectos en el ámbito de la SIC. 19 de mayo de 2021.

Sirvent, M. (2018). De la educación popular a la investigación: acción participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 5(1), 12-29 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6549436>

Sosa, E. et al. (2018). La formación, el fortalecimiento docente y la investigación pedagógica en Henríquez Guajardo, P. (coord.). *El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe* (pp. 425-441). UNESCO – IESALC - Universidad Nacional de Córdoba.

Tommasino H., et. al (2021). Extensión crítica, bancaria o basista: modelos de extensión universitaria. *Encuentro de Saberes*, 10, 67-77. <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/encuentrodesaberes/article/viewFile/3927/2622>

Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. *Masquedós*, 1(1), 9–23. <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/3>

Tommasino, H. y Rodríguez, N. (2010). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. En Arocena R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Álvarez Pedrosian, E. y Romano, A., *Integralidad: tensiones y perspectivas* (pp. 19–42). Cuadernos.

Tommasino, H., Cano, A., Castro, D., Santos, C. y Stevenazzi, F. (2010). De la extensión a las prácticas integrales. En *Hacia la reforma universitaria: La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de formación integral*. (10, pp. 25-31) Universidad de la República. https://www.researchgate.net/publication/263125629_De_la_extension_a_las_practicas_integrales

Wolpert, R. (2019). Foro internacional. México: Vanguardia en la educación. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/121/103>

* PETs 2022:

- Redes para el desarrollo Socio - Educativo. Sede Gualeguay. PET I Res. CD N°0341-22. PET II Res. CD N° 0320-23. PET III Res. CD N°141-24;

- Re-Conociendo nuestros Barrios: Promoción de salud, Sede Concordia. Res. CD N°0342-22. PET II Res. CD N°0321-23. PET III Res. CD N°0139-24;
- Abordaje Territorial: hacia una construcción colectiva en salud, Sede Paraná. Res. CD N°0344-22 PET II Res. CD N° 0324-23. PET III Res. CD N°0226-24;
- Abordaje integral socio-comunitario II. Barrio San Carlos de Gral. Ramirez Res. CD N°0343-22. PET II Res. CD N° 0322-23. PET III Res. CD N°140-24;
- Promoción de la Salud: Integración Comunitaria en el barrio San Judas. Sede Villaguay Res. CD N°0340-22. PET II Res. CD N°0323 -23. PET III Res. CD N°0138-24.

* PETs 2023:

- PET I Res. CD N°0326 Barrio Bajada Grande, Sede Paraná.;
- PET I Res. CD N° Barrio Zaburlin, Sede Villaguay.
- PET I Res. CD N°0327-23; Barrio Gruta de Lourdes, Sede Concordia.
- PET I Res. CD N°0329-23; Barrio Malvinas Argentinas, Sede Gral. Ramirez.
- PET I Res. CD N°0328/23

* PETs 2024:

- Barrio Mosconi Nuevo y Bajada Grande II, Sede Paraná PET I Res. CD N°65/24;
- Barrio Santa Rita, Sede Gualeguay. PET I Res. CD N°1923-23;
- Barrio Illia, Sede Villaguay PET I Res. CD N°;
- Barrio Malvinas Argentinas II, Sede Concordia PET I Resol. CD N°1916-23;
- Barrio María Goretti, Sede Gral. Ramirez PET I Res. CD N°1917-23

Personalidad resistente en bomberos voluntarios de San Carlos

Resilient personality in San Carlos volunteer firefighters

Fernando Juan Batres (*) Laura Carolina Maiztegui (**)

(*) Licenciado en Enfermería. Facultad de Ciencias de la vida y la salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos. fbatres@gmail.com

(**) Magíster y Licenciada en Enfermería. Facultad de Ciencias de la vida y la salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos.: maiztegui.laura@uader.edu.ar



Fecha de recepción: 30 de septiembre de 2024
Fecha de aceptación: 10 de abril de 2025

INTRODUCCIÓN

La investigación actual se enfoca en la evaluación del nivel de personalidad resistente entre los Bomberos Voluntarios de la ciudad de San Carlos, analizando cómo esta característica influye en la gestión del estrés profesional. La personalidad resistente, un concepto desarrollado por la psicóloga Suzanne Kobasa, se refiere a la capacidad de las personas para enfrentar y superar eventos estresantes, minimizando el impacto negativo del estrés en su salud y bienestar (Godoy-Izquierdo y Godoy, 2002).

El estrés es una respuesta adaptativa que, aunque natural, puede derivar en trastornos si no se maneja adecuadamente. En profesiones de alto riesgo, como la de los bomberos, el estrés es particularmente prevalente. Investigaciones previas, como un estudio de 2020 desarrollado por Rosas et al. (2020) sobre bomberos en la provincia de Córdoba, ha demostrado que más de un tercio de estos profesionales experimenta afecciones relacionadas con el estrés. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una adecuada gestión del estrés para prevenir problemas de salud.

Un estudio relevante en el campo aplicó el concepto de personalidad resistente utilizando un cuestionario especializado, medido a través del cuestionario de puntos de vista personales, una escala de tercera generación para medir el grado de personalidad resistente. Los resultados indicaron un alto grado de personalidad resistente en la población estudiada, aunque se destacó que el estrés no proviene únicamente de la naturaleza del trabajo, sino también de factores organizacionales y condiciones laborales, específicamente la reconfiguración progresiva del trabajo (Pollet et al., 2016).

Esta investigación sobre los Bomberos Voluntarios de San Carlos busca evaluar cómo la personalidad resistente afecta la capacidad de estos profesionales para enfrentar el estrés, con la esperanza de que estos hallazgos contribuyan a mejorar la gestión del estrés en esta crucial profesión. Además, se considera que la personalidad resistente puede ser una cualidad

desarrollable, lo que permitiría transformar situaciones estresantes en menos perjudiciales mediante un enfoque preventivo.

La personalidad resistente es un concepto cuantificable a través de tres aristas, El compromiso, el control, y el reto; se ha aplicado desde su creación en 1982, en numerosas poblaciones, entre ellas las de bomberos, por lo que se amerita la aplicación de la cuantificación de la personalidad resistente en la población de estudio de esta investigación, que tiene en cuenta las reacciones positivas y de crecimiento personal y que se puede aprender.

En virtud de lo expuesto, esta investigación planteó el siguiente interrogante: ¿Qué nivel de personalidad resistente tienen los Bomberos Voluntarios de San Carlos entre los meses de abril y junio de 2023? A los fines de determinar el nivel de personalidad resistente que tienen los bomberos voluntarios de San Carlos entre el plazo comprendido se establecieron los siguientes objetivos específicos: especificar el nivel de personalidad resistente relacionado al reto que tienen los bomberos voluntarios; establecer el nivel de personalidad resistente relacionado al compromiso que tienen los bomberos voluntarios y describir el nivel de personalidad resistente relacionado al control que tienen los bomberos voluntarios de san Carlos entre los meses de abril y junio de 2023.

METODOLOGÍA

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal para evaluar la personalidad resistente en los Bomberos Voluntarios de San Carlos. La elección del enfoque cuantitativo se fundamenta en que la personalidad resistente, aunque medida con una escala de Likert, es un constructo que puede ser cuantificado y analizado mediante técnicas estadísticas.

El estudio se realizó en el cuartel de bomberos voluntarios de San Carlos, una institución con más de 60 años de historia, fundada en 1962. Este cuartel, que es el quinto de su tipo en la provincia de Santa Fe, cuenta actualmente con 35 bomberos distribuidos en diferentes rangos y escalas jerárquicas. Se realizó un muestreo censal, ya que todos los miembros del cuerpo activo fueron incluidos en la investigación.

Se utilizó el *Professional Hardiness Questionnaire* (Cuestionario de Resistencia Profesional), un instrumento validado para medir la personalidad resistente mediante una escala de Likert. Este cuestionario, de reciente desarrollo y con menos ítems en comparación con otros instrumentos similares, ha demostrado alta consistencia interna según los coeficientes de Cronbach publicados. La aplicación del cuestionario se realizó en mayo de 2023, utilizando formularios de Google, que facilitaron la recolección de datos y aseguraron el cumplimiento de los requisitos de consentimiento informado. Se llevó a cabo una prueba piloto con tres bomberos para ajustar el cuestionario traducido del inglés al español por el investigador. Los ajustes incluyeron modificaciones en la interpretación de las preguntas y en la adaptación a las actividades específicas de la población en estudio, respetando los indicadores originales del instrumento. En cuanto a la confiabilidad calculada de los datos recopilados, se puede mencionar que el

resultado fue de 0,87, y comparado con el coeficiente planteado en el estudio original (0,76-0,90), se mantiene alta y confiable respecto al estudio original.

RESULTADOS

Las categorías finales del instrumento se calcularon en función de las dimensiones definidas. Cada dimensión consta de 8 preguntas, y para cada pregunta se puede asignar una puntuación que varía de 0 a 4 puntos de la escala Likert. La puntuación total se obtuvo sumando los puntos de todas las respuestas, y esta suma determinó la categoría final del participante. El instrumento también permite la discriminación de la puntuación por dimensión. Es importante señalar que cada dimensión del instrumento no cuenta con categorías finales por sí misma; en cambio, muestra la puntuación posible en cada dimensión, con un rango de 0 a 32 puntos. La categoría final de cada participante se determina por la suma de las puntuaciones en todas las dimensiones, siendo la puntuación mínima de 0 y la máxima es de 96 pts. En base a ello, las categorías finales se presentaron de la forma siguiente: Bajo = 0 – 54 pt. Debajo del Promedio = 55 – 60 pt. Promedio = 61 – 64 pt. Más alto que el Promedio = 65 – 70 pt. Alta = 70 – 96 pt.

En la tabla N° 1, se representan las categorías finales del instrumento de recolección de datos, es decir las puntuaciones totales obtenidas por los encuestados.

Nivel de personalidad resistente que tienen los bomberos voluntarios de San Carlos entre los meses de abril y junio de 2023

Nivel de personalidad Resistente en bomberos de San Carlos	Baja	Debajo del promedio	Promedio	Por encima del promedio	Alta	Total
Cantidad	7	5	5	2	12	31
%	23%	16%	16%	6%	39%	100%

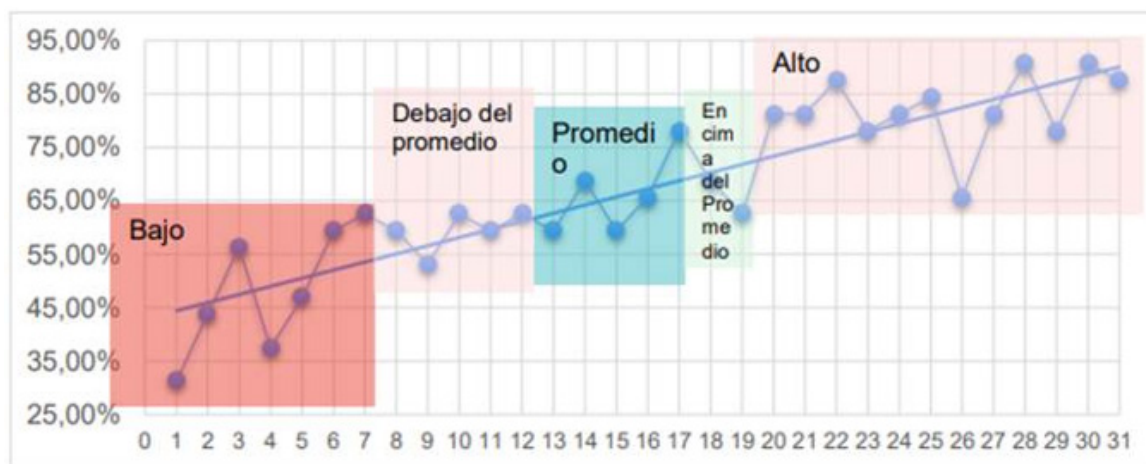
Fuente: elaboración propia

Al analizar las puntuaciones obtenidas en relación con los **niveles de personalidad** resistente del promedio, superior al promedio y alto, se observa que el 61% de la población estudiada presenta una puntuación considerada "aceptable". Esto indica que, en general, estas personas son menos propensas a los efectos negativos de los estresores que enfrentan los bomberos durante sus intervenciones. Sin embargo, es importante destacar que el 39% restante (equivalente a 12 personas) tiene puntuaciones por debajo del promedio o bajas. Este grupo representa más de un tercio del total y es especialmente susceptible a los impactos negativos del estrés, por lo que se debe prestar especial atención a estas personas para mitigar los efectos adversos del estrés en su desempeño y bienestar.

La dimensión **compromiso** está representada en el gráfico N° 1, donde se muestra la puntuación de cada encuestado en la dimensión. A su vez, agrupa con el sombreado la categoría final distinguiendo cada grupo de encuestados, aplicando una línea de tendencia a la dimensión.

Gráfico N° 1

Personalidad resistente relacionada a compromiso en bomberos voluntarios de San Carlos entre abril y junio de 2023



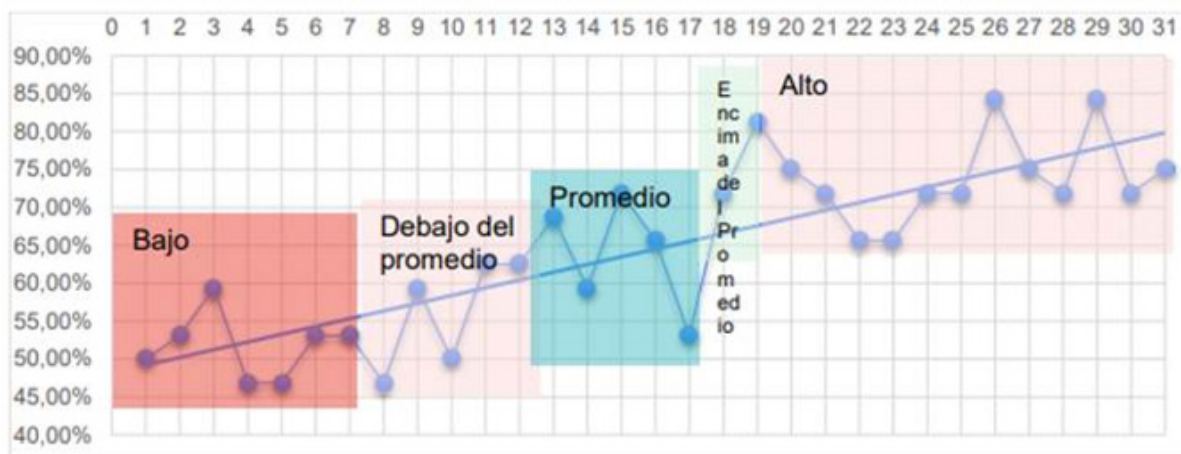
Fuente: elaboración propia

A simple vista, se observa un notable aumento en la línea de tendencia desde el primer al último encuestado en cada categoría, comenzando alrededor del 45% y alcanzando aproximadamente el 90%. Es importante destacar que existe una relación inversamente proporcional entre los efectos del estrés y el compromiso e involucramiento de la persona con su profesión. Además, el compromiso no se limita únicamente a la profesión, sino que también abarca todas las actividades y creencias personales, lo que contribuye a un sentimiento de pertenencia a una comunidad. Por lo tanto, es relevante considerar que las personas con menor compromiso profesional también tienden a tener un menor compromiso con sus actividades y creencias. Esta observación puede ser útil al desarrollar herramientas para fortalecer el compromiso personal.

El gráfico N° 2, representa la puntuación de cada encuestado en la dimensión relacionada al **reto**. A su vez, agrupa con el sombreado, la categoría final distinguiendo cada grupo de encuestados, aplicando también una línea de tendencia a la misma.

Gráfico N° 2

Personalidad resistente relacionada a reto en bomberos voluntarios de San Carlos entre abril y junio de 2023.



Fuente: elaboración propia

De manera similar a la dimensión de compromiso, al analizar la dimensión de reto, ordenada por encuestado y categoría final, y considerando la puntuación obtenida en cada punto, se observa una clara tendencia positiva. Cabe destacar que la dimensión de reto presenta el rango más bajo entre las tres dimensiones (12 puntos) pero tiene la moda más alta de las tres dimensiones (23 puntos), que se repite 7 veces entre los encuestados. Es relevante señalar que esta puntuación se encuentra en la categoría final de "promedio". Estos datos indican que, en promedio, la puntuación para la dimensión de reto es superior a 20 puntos sobre un máximo de 32 posibles, lo que representa un 62% de lo posible. Esto sugiere que la población estudiada muestra una buena capacidad para enfrentar desafíos personales y profesionales, considerando que el cambio es una constante en la vida. Los esfuerzos se centran en enfrentar estos cambios, lo que contribuye a una mayor tolerancia a la ambigüedad, incluso ante situaciones inesperadas.

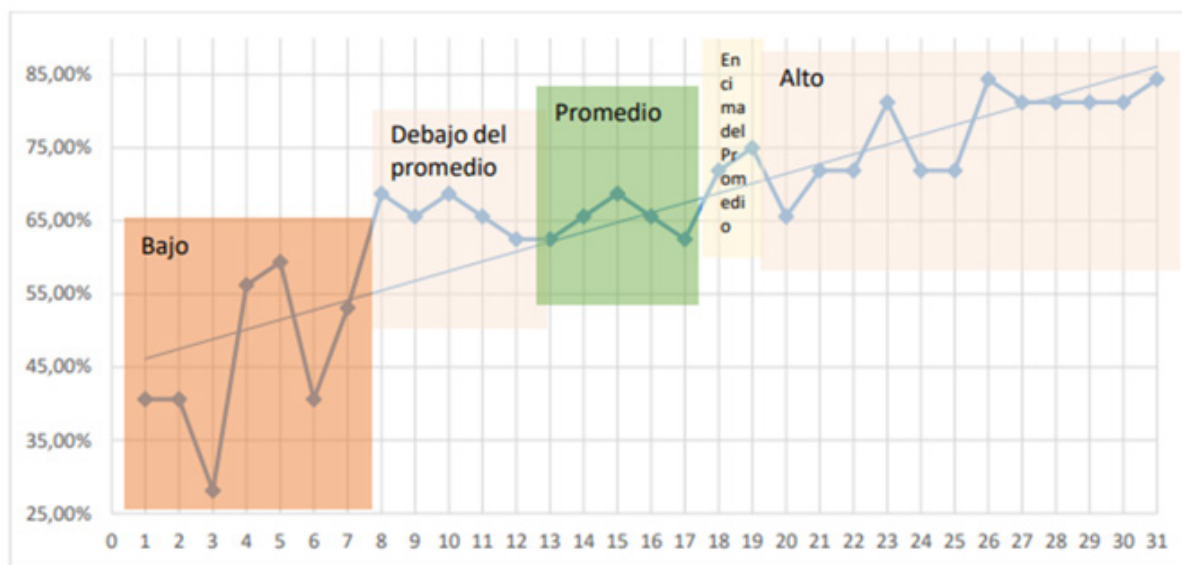
Sin embargo, a pesar de que la puntuación media es relativamente alta, es importante recordar que existen personas con puntuaciones por debajo de la línea de tendencia. Aunque el rango en esta dimensión es el más bajo de las tres, algunas personas pueden tener una menor tolerancia a los desafíos o a los cambios ambiguos e inesperados, lo que podría afectar negativamente su capacidad para enfrentar los estímulos estresantes inherentes a la labor de bombero voluntario.

En la dimensión relacionada a control representada en el gráfico N° 3, al igual que en las dos dimensiones estudiadas previamente, se observa un patrón ascendente en la línea de tendencia, con un rango de 18 puntos entre la puntuación mínima y máxima. La diferencia entre la puntuación mediana y la media es pequeña, lo que indica una consistencia en las puntuacio-

nes. La media calculada muestra que la puntuación más frecuente es de 21 puntos, que se repite 5 veces.

Gráfico N° 3

Personalidad resistente relacionada a control en bomberos voluntarios de San Carlos entre abril y junio de 2023



Fuente: elaboración propia

En términos generales, la puntuación media es del 66% con respecto a la puntuación máxima posible. Esto ofrece una visión de la capacidad de los bomberos voluntarios en relación con la dimensión de control, que evalúa la capacidad para anticipar y manejar las consecuencias de los acontecimientos estresantes de manera efectiva. Una mayor experiencia permite una mejor predictibilidad y utilización de esta capacidad en el futuro.

A pesar de que la población estudiada muestra puntuaciones aceptables y altas en general, también se identifican puntuaciones bajas. Estas puntuaciones bajas indican que algunas personas pueden enfrentar dificultades significativas al intentar controlar situaciones estresantes, lo que podría tener impactos negativos en su desempeño como bomberos voluntarios.

CONCLUSIONES

Al comparar los resultados de este estudio con los antecedentes revisados, se puede concluir que, en términos generales, el nivel de personalidad resistente observado en este estudio es más bajo que el reportado por Pollet et al. (2016). En su estudio, el 61% de los bomberos mostraron un alto nivel de personalidad resistente. En contraste, en nuestro estudio, se encontró que el 39% restante de los bomberos se sitúa por debajo del promedio, con niveles bajos de

personalidad resistente. Aunque la media de nuestro estudio se clasifica como promedio, es crucial considerar todos los percentiles para obtener una visión completa de los niveles de personalidad resistente.

De manera similar a lo planteado por Pollet et al. (2016), quienes concluyeron que la personalidad resistente era alta y recomendaron realizar una investigación adicional de corte psicosocial para profundizar en el tema, este estudio también sugiere la necesidad de investigaciones complementarias. Dado que no existe una investigación local o regional conocida sobre la personalidad resistente, este estudio constituye un importante punto de partida. Se espera que se lleven a cabo más investigaciones en diversos cuarteles para obtener información adicional y continuar desarrollando este enfoque, que sostiene que una gestión adecuada del estrés también contribuye a la salud.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que, si se desea continuar estudiando el fenómeno, se preste especial atención a las personas clasificadas en niveles bajos o por debajo del promedio en términos de personalidad resistente. Una personalidad resistente con niveles bajos podría tener una mayor propensión a enfermedades relacionadas con el estrés o a otros fenómenos que requieren un estudio más profundo.

Aunque este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, es importante considerar que el estrés es un fenómeno multicausal. Por lo tanto, se sugiere explorar la población desde un enfoque cualitativo, que permita una aproximación más cercana a las personas y revele conceptos que faciliten el desarrollo de soluciones y herramientas adecuadas para cada individuo.

Además, para mejorar los resultados presentados, se recomienda aumentar la cantidad y diversidad de capacitaciones ofrecidas por el personal a cargo. Esto incluye categorizar al personal más experimentado, tanto en siniestros como en conocimientos técnicos, para que puedan compartir sus experiencias y conocimientos. La combinación de conocimientos adquiridos y técnicos contribuiría a una nivelación de competencias entre todos los integrantes. También se aconseja realizar simulaciones de siniestros, analizar intervenciones pasadas para identificar fortalezas y áreas de mejora, y perfeccionar el uso de herramientas y técnicas.

Estos esfuerzos deberían centrarse especialmente en la dimensión de control, con el objetivo de mejorar la predictibilidad en la gestión de los acontecimientos estresantes. Aunque se espera que trabajar en esta dimensión también impulse el progreso en las otras dimensiones, dado el comportamiento observado en los valores de las dimensiones representadas. La intervención en la dimensión de control podría llevar a mejoras significativas en la capacidad general del equipo para enfrentar situaciones estresantes de manera más efectiva y práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alligood, M. y Tomey, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería*. Elsevier.

Barrio, J. A., García, M. R., Ruiz, I. y Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 37–48. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>

Godoy-Izquierdo, D. y Godoy, J. F. (2002). La personalidad resistente: Una revisión de la conceptualización e investigación sobre la dureza. *Clínica y Salud*, 13(2), 135–162. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180618085001>

Ivancevich, J. M. y Matteson, M. T. (1984). A type A-B person-work environment interaction model for examining occupational stress consequences. *Human Relations*, 37(7), 491–513. <https://doi.org/10.1177/001872678403700701>

Kobasa, S. C. (1979). Stressful life events, personality, and health: An inquiry into hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(1), 1–11. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.37.1.1>

Kokun, O. (2021). Testing in mental health research: Professional hardiness questionnaire (English-language version). *Wiadomości Lekarskie*, 74(11) <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202111121.pdf>

Latorre Nanjarí, J. (2008). El enfoque de personalidad resistente en el ámbito de la psicología de la salud: Una revisión de publicaciones en español. *Psicología y Salud*, 18, 267–274. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29118212.pdf>

Peñacoba, C. y Moreno, B. (1998). El concepto de personalidad resistente: Consideraciones teóricas y repercusiones prácticas. *Boletín de Psicología*, 58, 61–96. https://www.academia.edu/100689831/El_concepto_de_personalidad_resistente_consideraciones_te_ri_cas_y_repercusiones_pr_cticas

Pollet, M., Egidio, A., Le Moine-Perret, A. y Gueben, L. (2016). Personalidad resistente y estrés en los bomberos: vínculos entre las dificultades psicosociales presentes en la actividad y la salud psicológica. *Revista de Psicología*, 12(23), 25–37. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6142>

Rosas, D., Perren-Klingler, G., Ferro, R. y Fernández, R. (2020). Evaluación del nivel de estrés en bomberos voluntarios de la provincia de Córdoba. *Revista de Salud Pública*, 106–118. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/30629>

La salud mental del personal de Enfermería en tiempos de pandemia

The mental health of nursing staff in times of pandemic

Stella Maris Duerto (*)

(*) Magister en Salud mental. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de Entre Ríos. Licenciada en Enfermería. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral. Docente de la Facultad de Ciencias de la vida y la salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos. Docente en la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Católica Argentina. yanistell2@live.com.ar



Fecha de recepción: 7 de febrero de 2025
Fecha de aceptación: 10 de marzo de 2025

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo da cuenta de una investigación que se comenzó en el mes de abril de 2022, considerando el contexto mundial por la emergencia sanitaria sufrida en ese entonces, a causa del Covid-19 y lo que esto produjo de manera específica en el personal de salud tales como la carga abrumadora en las jornadas laborales, la angustia y ansiedad exacerbadas, las pérdidas afectivas, el estrés laboral, entre otros factores productores de desgaste y sufrimiento.

Es por esto que desde el Equipo de Cátedra de la Asignatura Enfermería en Salud Mental Comunitaria de la FCVS-UADER, se pensó en una investigación que contribuya a conocer y profundizar esta problemática, contando con la participación de los estudiantes de Tercer año de la Carrera de Enfermería de la Sede Paraná y la Sede Concordia, quienes estuvieron a cargo de realizar la recolección de los datos para llevar a cabo dicha investigación, a través de encuestas anónimas, que luego fueron procesados por la Directora del Proyecto.

Este estudio se enfocó en conocer y realizar una valoración de la salud mental del personal de Enfermería en las diferentes instituciones de salud, teniendo en cuenta que los estudiantes de Enfermería se estarían insertando en el mundo laboral en plena pospandemia. Y serían ellos los que tendrían que trabajar con colegas que fueron los protagonistas del cuidado de la salud de la población mundial.

MÉTODOS

El presente estudio corresponde a un estudio exploratorio, descriptivo desde una perspectiva cuantitativa.

La población estudiada fue conformada por personal de Enfermería que se desempeñaba

en diferentes establecimientos de salud de la Sede Paraná y Concordia. Esta población fue encuestada por estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de ambas sedes, Paraná y Concordia. Las encuestas fueron anónimas.

Se tomaron como criterios de inclusión que el personal de Enfermería se encontrara trabajando entre el 2020-2021 (pandemia) y que el personal de Enfermería encuestado accediera voluntariamente firmando previamente el consentimiento informado correspondiente.

Como criterios de exclusión se consideró a aquel personal de Enfermería que no haya estado en funciones entre el 2020 y 2021 o aquel que, habiendo trabajado en el período antes señalado, no haya deseado participar de la investigación.

El relevamiento de información se llevó adelante mediante encuestas, con variables preestablecidas.

El instrumento de recolección de datos seleccionado fue el “Cuestionario de Maslach”, con el que se midió el nivel de desgaste emocional del personal de Enfermería que se desempeñó en la pandemia por Covid-19, (2020-2021).

Se utilizó el Cuestionario de Maslach, al que se le sumaron otras variables para complejizar la investigación: además de los 22 ítems que contiene el cuestionario antes mencionado y que permite medir el nivel de desgaste laboral de los sujetos participantes, se le sumaron datos relacionados con edad, género, antigüedad en el ejercicio profesional, formación, cantidad de hijos, si tenía más de 1 empleo, si se desempeña en instituciones públicas o privadas. Asimismo, se agregaron también diferentes posibles factores estresores en el ambiente laboral como: falta de personal de Enfermería, falta de tiempo para desempeñar las tareas propias de Enfermería, desvirtuación de roles, falta de información pertinente, falta de liderazgo adecuado en las instituciones, entre otros.

El inventario MBI (Maslach Burnout Inventory) de Maslach y Jackson (1981) ha sido el instrumento más utilizado por la comunidad investigativa para la evaluación del síndrome de burnout en diferentes organizaciones. También conocido como MBI-Human Services Survey (MBI-HSS), inicialmente fue utilizado en el ámbito de la salud y evalúa, mediante 22 ítems, las tres variables centrales que caracterizan al burnout en los profesionales de la salud: agotamiento, despersonalización y baja eficacia profesional. El agotamiento hace referencia a la sensación de no poder dar más de sí mismo; la despersonalización, por su parte, hace alusión a una actitud fría y a un trato distante hacia los pacientes y, por último, la baja eficacia profesional, se refiere a la sensación de no hacer adecuadamente las tareas y ser incompetente en la solución de las dificultades del trabajo (Maslach y Jackson 1981).

RESULTADOS

Se realizaron 413 encuestas, en soporte papel, las cuales fueron cargadas manualmente a un formulario de google para facilitar el análisis de las mismas. Del total, 350 corresponden a la sede Paraná, 52 a la sede Concordia y el resto son enfermeros de la localidad de Feliciano, Villaguay, San Salvador, Federal, Santa Fe y Gualaguaychú. Dichas encuestas fueron aplicadas por estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de Paraná y Concordia, que se encontraban cursando el tercer año, en la Asignatura Enfermería en Salud Mental Comunitaria, en el primer cuatrimestre del año 2022.

Del análisis de la información recogida se desprenden los siguientes datos: casi el 80 % se desempeña en Instituciones públicas, el 60 % de los encuestados no tiene doble empleo, alrededor del 77 % tiene entre 23 y 40 años de edad, el 23 % restante son mayores de 40 años. Sigue siendo una profesión altamente femenina, ya que el 78 % de los encuestados corresponden con dicho género y el 22 % restante es masculino. En relación a la antigüedad laboral, el 43 % tiene más de 11 años de servicio, el 35 % tiene menos de 5 años en el ejercicio profesional y el 22 % restante entre 6 a 10 años de antigüedad.

Respecto al nivel de formación se encontró que casi el 70 % son profesionales, un 30 % son licenciados, de estos últimos suman un total de 122 encuestados (95 fem, 27 masc). En relación a la formación de magister y/o especialistas, se encontraron 9 personas, de las cuales 5 son masculinos y 4 femeninas. Lo que implica que, dentro de la formación de posgrados, el género masculino es mayor en relación a las mujeres.

Respecto a los datos relacionados con la familia, la investigación arrojó que el 61 % de las personas encuestadas tienen entre 1 a 4 hijos.

Teniendo en cuenta que el Cuestionario de Maslach mide el nivel de cansancio emocional (lo que permite valorar la vivencia de estar exhausto emocionalmente por las demandas laborales), despersonalización (la persona reconoce actitudes de frialdad y distanciamiento) y realización personal (evalúa sentimientos de autoeficiencia y realización personal en el trabajo), los porcentajes son los siguientes:

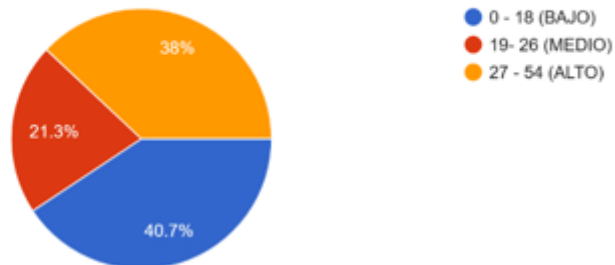
Cansancio emocional: el 59,3 % tiene valores de medio a alto en esta variable. Despersonalización: el 67,6 % medio a alto y respecto a la realización personal; casi el 50 % tiene valores entre medio a alto.

Gráfico 1

Cansancio Emocional en el Personal de Enfermería

CANSANCIO EMOCIONAL

413 respuestas



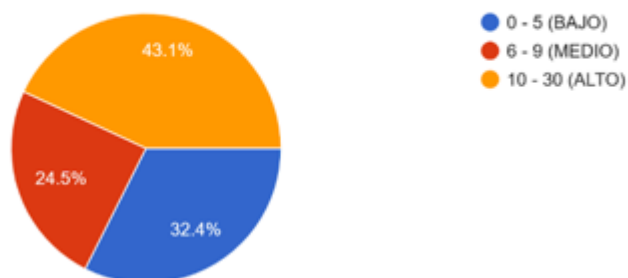
Fuente: elaboración propia

Gráfico 2

Despersonalización en el Personal de Enfermería

DESPERSONALIZACIÓN

413 respuestas



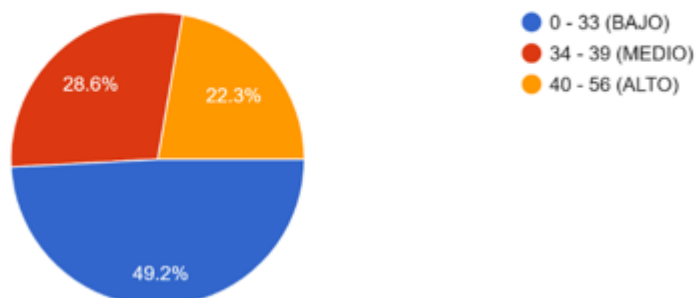
Fuente: elaboración propia

Gráfico 3

Realización Personal en Enfermería

REALIZACIÓN PERSONAL

413 respuestas



Fuente: elaboración propia

Estos niveles antes señalados indican un profundo desgaste laboral del personal de Enfermería en la Pandemia.

El total de personas con cansancio emocional y despersonalización ALTOS fueron 131. De estos el 50 % NO tiene doble empleo, lo que implica un dato significativo porque existe por lo general una idea generalizada de que la mayoría de los enfermeros y enfermeras cuentan con doble empleo y que claramente incide en el desgaste laboral, pero en la presente investigación esto arroja un resultado diferente.

Asimismo, de estas 131 personas el 18 % tiene menos de 5 años de antigüedad laboral y esto revela un grave problema que necesita ser atendido por políticas públicas del sistema sanitario. De este grupo, el 88 % afirma que un factor de estrés laboral es la falta de personal de enfermería en los servicios, que acarrea a su vez, realizar demasiadas tareas que no son propias de enfermería y les resta tiempo de calidad y cuidado a los pacientes. Es importante recordar en este punto, que por los contagios de COVID-19, y la necesidad de cumplir con las medidas de aislamiento, el personal de enfermería se vio recargado en los horarios.

DISCUSIÓN

Dentro de las discusiones que nos podemos dar aquellos que trabajamos en los sistemas de salud, más específicamente en la atención directa, es que la profesión de Enfermería es una práctica que produce sufrimiento psíquico y físico en aquellos que la ejercen. Según podemos observar en los resultados de la presente investigación, hay un significativo porcentaje de desgaste emocional en personal de enfermería con muy poca antigüedad laboral. Así también, existe una idea generalizada que este desgaste se debe en gran medida al doble empleo, y cómo podemos observar en la investigación esto no se ve reflejado.

Existen postulados que plantean al Síndrome de Burnout como un problema de adaptación, "... el Burnout se da en un proceso de adaptación psicológica entre el sujeto estresado y un trabajo estresante, en el cual el principal precursor es la pérdida de compromiso" (Cherniss, 1981).

Aquí podemos ver cómo los diferentes factores analizados en la presente investigación dan cuenta de que se cumple el postulado de dicho autor, donde se conjuga el personal de enfermería agotado, desmotivado, sufriente y el trabajo propio de su disciplina agravado al contexto de emergencia sanitaria mundial por Covid-19, para dar como resultado un desgaste significativo en las diferentes áreas.

Así también la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo ha definido como un riesgo laboral en 2019, y fue incluido en la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud Conexos (CIE-11), cuyo mayor auge se produjo a partir de enero de 2022.

Por todo esto es necesario realizar prevención de este síndrome en el espacio mismo de formación profesional de Enfermería, a fin de dar herramientas integrales en el cuidado de la

propia salud mental de los futuros profesionales de enfermería.

CONCLUSIONES

Algunas de las conclusiones generales que arroja el presente trabajo de investigación, y que a su vez exigen acciones concretas son que la enfermería es una disciplina que produce un desgaste emocional importante en los sujetos que las portan; que un 18 % de los encuestados con menos de 5 años de antigüedad en el ejercicio profesional tengan niveles altos de cansancio emocional y despersonalización es realmente preocupante, lo que obliga a seguir pensando en estrategias y políticas institucionales de acompañamiento al personal de enfermería, tendientes a garantizar el cuidado de quienes se dedican a cuidar.

Otro aspecto significativo tiene que ver con la importancia de seguir trabajando en la construcción de liderazgos transformacionales en las organizaciones de Enfermería, que permitan el crecimiento personal y profesional de las mismas. Así como también el desarrollo y entrenamiento de la inteligencia emocional y las habilidades blandas, la formación en técnicas saludables de comunicación y la resolución de conflictos.

Todo esto sumará también a fortalecer la realización personal de enfermería, que como vimos en los resultados, casi la mitad del total de encuestados tiene bajos estos niveles, lo que implica un tipo de trabajo automatizado, sin motivación específica de crecimiento personal, como de jerarquización profesional, y tendiente a un tipo de empleo mediocre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cherniss(1981). Preventing Burnout: From theory to practice. En J.W. Jones (eds). The Burnout syndrome: current research, theory, interventions. (pp.172-176). Park Ridge, Illinois: London House Press.

Hederich-Martínez, C., Caballero-Domínguez, C. C. (2016). Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBISS) en contexto académico colombiano. *CES Psicología*, 9(1), 1-15. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n1/v9n1a02.pdf>

Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2). <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/5419>

López Izurieta, I. y López Izurieta, I. (2021). La salud mental del personal sanitario ante la pandemia del Covid-19. *Enfermería Investiga*, 6(1). <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1026>

Maslach, C. y Jackson, S.E.(1981).MBI: Maslach Burnout Inventory. Manual. Palo Alto: Universidad de California, CPP.

Reflexiones desde la iniciación científica en un proyecto de investigación sobre competencias digitales docentes en Educación Superior

Insights into Digital Teaching Competencies in Higher Education: A Scientific Initiation Perspective.

Mayerly Johana Puchana-Rosero (*) ; Agustín Daniel Ramírez (**) ; Victoria Moreno (***)

(*) Doctora en Química. Profesora de Metodología de la Investigación. Facultad de Ciencias de la vida y la salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos. puchana.johana@uader.edu.ar

(**) Estudiante. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos. agusramirez567@gmail.com

(***) Licenciada en Comunicación Social. Profesora. Facultad de Ciencias de la vida y la salud. Universidad Autónoma de Entre Ríos. moreno.victoria@uader.edu.ar



Fecha de recepción: 3 de septiembre de 2024

Fecha de aceptación: 10 de octubre de 2024

INTRODUCCIÓN

La presente comunicación tiene como objetivo compartir, a través de un relato de experiencia, el proceso desarrollado a partir del primer incentivo a la investigación recibido por un estudiante avanzado de la Licenciatura en Higiene y Seguridad Laboral. Este trabajo se llevó a cabo en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, en el marco de su participación en el proyecto de investigación titulado: "Competencias digitales en docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud - UADER".

La investigación es una actividad crucial que implica un proceso sistemático y riguroso para generar nuevo conocimiento o perfeccionar el existente. Esta actividad es esencial para el avance de la sociedad, ya que ofrece soluciones a problemas diversos y mejora la calidad de vida (Campos Olazabal, 2020). Por otra parte, en el contexto de la educación superior, el desarrollo de procesos de investigación, implica el compromiso asumido con el desarrollo de la sociedad, desde la universidad. En este contexto, en los últimos tiempos, para las instituciones de educación superior, las competencias digitales se han convertido en tópicos de importancia para investigar, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades, para la adaptación y el éxito en un mundo cada vez más digitalizado. Su uso, supone su fundamentación en la ética y la responsabilidad social, el fomento de la innovación y la creatividad, y el enriquecimiento de la comprensión individual, como así también, contribuye al progreso y prepara a docentes y estudiantes para los desafíos contemporáneos. Salazar Raymond et al.(2018)

En este orden, en la actualidad se puede indicar que en el mundo predomina la hipercomunicación. Las nuevas generaciones tienen cada vez más habilidades digitales pero están gene-

ralmente más asociadas a un uso recreativo que puestas al servicio de su aprovechamiento académico y en clave de ciudadanía digital (Jiménez-Hernández et al., 2021). Este nuevo escenario hace imprescindible que los docentes prioricen la innovación tecnológica y asuman el rol de mediadores, facilitadores y diseñadores de nuevos procesos de aprendizaje significativos, lo que supone la autonomía y la contextualización en los estudiantes (García Correa et al., 2022). Para conseguir este objetivo, es fundamental contar con docentes capacitados para acompañar este proceso de la forma más eficaz posible, lo cual requiere desarrollar sus competencias en un contexto de constantes actualizaciones tecnológicas.

En consonancia con ello, las Competencias Digitales Docentes (CDD) comprenden habilidades técnicas para manejar y crear contenidos digitales, así como consideraciones sobre aspectos éticos y legales del uso de la tecnología. Además, incluyen la capacidad de aplicar tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza, diseñar actividades didácticas, gestionar entornos virtuales, y utilizar estas herramientas para evaluar y retroalimentar a los estudiantes (Esteve Mon et al., 2021). Así como también, son utilizadas para el desarrollo profesional del docente y la capacidad de fomentar estas competencias en los alumnos.

En este marco, es esencial que los estudiantes universitarios puedan aproximarse al proceso de investigación de estos fenómenos y realidades. Dado que este proceso no solo contribuye al avance del conocimiento en áreas clave como las competencias digitales docentes, sino que también les proporciona habilidades críticas para el análisis, la resolución de problemas y la innovación en un mundo en constante cambio. La investigación fomenta la auto-reflexión y una relación dinámica entre docentes y estudiantes, estimulando el interés y el pensamiento crítico. A través de un enfoque ético, teórico y metodológico, se promueve una colaboración efectiva que enriquece el aprendizaje y permite una comprensión más profunda de diversos campos del conocimiento (Del Angel López, 2018).

La investigación universitaria, es vista como un proceso complejo debido a varios factores. La relación entre estudiantes y docentes se convierte en un elemento crucial, que debe cautivar el proceso a desarrollar. Por otra parte, la falta de formación adecuada desde etapas tempranas contribuye a la incertidumbre y quienes toman la decisión de prepararse en esta temática, se encuentran a menudo con desafíos de análisis teórico y desafíos de gran complejidad. Según Ishiyama Cervantes (2018), para formar investigadores los cursos prácticos y sencillos son los más efectivos. Sin embargo, es vital además, para crear una cultura accesible y práctica, motivar y guiar adecuadamente en todo el proceso que involucra el desarrollo de un proyecto (Guerrero Rojas, 2021).

A pesar de los retos que se les presenta a los estudiantes, la iniciación científica proporciona madurez, los ayuda a desarrollar habilidades y competencias esenciales para el desarrollo profesional. Es un proceso que los introduce en las técnicas y tradiciones de la ciencia, permitiéndoles experimentar y aplicar teorías aprendidas en el aula en contextos reales y menos controlados. Para un resultado favorable es importante contar con una orientación que despierte la indagación, la motivación y realice una orientación en tareas específicas para sus alumnos.

Existen tres razones principales que motivan a los estudiantes a participar en incentivos que estimulen la investigación científica, como afirma Caballero Córdoba (2022):

1. "Complementación de la enseñanza de grado: búsqueda y ampliación de conocimientos debido a la insatisfacción con la enseñanza lineal en el aula.
2. Desarrollo personal y profesional: adquisición de habilidades en su área de estudio y mejora del currículum vitae.
3. Interés en la investigación: convivencia con investigadores, comprensión de la investigación y preparación para el postgrado".

Teniendo en cuenta este contexto, la importancia de la iniciación científica en el ámbito universitario, como así también las ventajas y fortalezas que los estudiantes desarrollan en la participación de proyectos de carácter investigativo, el presente escrito pretende ser un instrumento disparador para estudiantes y docentes del ámbito universitario para visibilizar la importancia que tiene la participación y aplicación de estos incentivos de carácter nacional.

METODOLOGÍA

Proceso de selección del becario:

La postulación de un becario de iniciación científica se da con base en requisitos, formatos y plataforma propia del agente financiador, lo cual particularmente al estudiante lo expone a una serie de procedimientos que si bien son propios del quehacer científico, no están naturalizados para quien inicia en la investigación. Por ello, siempre debe ser orientado por profesionales que cuenten con experiencia para su aplicación exitosa, lo que prevé, también desde la convocatoria, la selección de estudiantes con excelencia académica, como así también requerimientos particulares para el rol de director y co-director. Suplidos los procesos de aplicación, el proyecto, currículos y formatos son evaluados por docentes investigadores externos, que hacen parte de otras instituciones de educación superior. Finalmente, los estudiantes seleccionados, inician su participación en el proyecto de investigación con la implementación del incentivo económico.

Proceso de desarrollo del proyecto de investigación en el rol del becario:

Dentro de las actividades en las cuales se vinculó el estudiante fueron inicialmente, las de contextualización, para ello, se realizó revisión de la información bibliográfica, profundizando en el estado del arte a partir de documentos científicos con menos de un año de publicación. El mismo trabajó respecto a la repercusión que ha tenido el boom de la inteligencia artificial en el ámbito educativo y cómo se han ido transformando los desafíos y retos de los docentes y de sus competencias a nivel nacional e internacional.

Además, realizó la revisión de los instrumentos y de los datos previamente obtenidos por los investigadores principales, respecto a resultados preliminares sobre las competencias digitales de docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Finalmente, se vinculó en la recolección de datos de un segundo instrumento aplicado a docentes y al proceso de escritura.

Proceso de escritura científica:

En la finalización del proceso de participación en marco de la iniciación científica e investigativa, se desarrolló el ejercicio de escritura, mediante la presente publicación acerca de su proceso y reflexiones, lo cual además, le permitió continuar con la revisión bibliográfica, destacando, particularmente la importancia que suple la participación desde su rol como estudiante avanzado en un proyecto evaluado externamente y avalado desde la institución de la cual hace parte.

RESULTADOS**Desde la experiencia del becario**

Durante la realización de este proyecto, el becario enfrentó diversos desafíos, que impactaron profundamente su desarrollo profesional y personal. Adaptarse a procesos como recolección de datos, análisis estadístico y el reconocimiento de nuevos roles, no solo requiere un compromiso académico y personal, sino que también implicó la gestión de sensaciones respecto a sus capacidades y habilidades, que con éxito fueron asumidas significativamente. Además, para el estudiante se destaca su aprendizaje sobre la gestión del tiempo y la importancia de la planificación para que las tareas asignadas fuesen desarrolladas en los plazos estipulados, de acuerdo al cronograma del proyecto.

La participación brindó valiosas ventajas tanto personales como académicas, permitiendo al becario experimentar la investigación desde una nueva perspectiva. La oportunidad de aplicar y consolidar conocimientos previos fortaleció su desarrollo profesional, ampliando su comprensión sobre competencias digitales y preparándolo mejor para enfrentar futuros desafíos. A través de esta experiencia, descubrió una notable capacidad para superar obstáculos y realizó una profunda autoevaluación, identificando fortalezas y áreas para mejorar.

La experiencia práctica obtenida ha sido crucial para enriquecer su currículum, consolidando conocimientos teóricos en un entorno real y aplicando soluciones a problemas concretos. Este aprendizaje no solo ha reforzado su preparación para enfrentar desafíos en su carrera profesional, sino que también ha consolidado su confianza y capacidad para gestionar proyectos complejos en el futuro, además, con la experiencia de compartir colaborativamente con profesionales con recorrido en otras disciplinas.

Desde los procesos académicos involucrados en la investigación

Teniendo en cuenta que el proceso de investigación, no solo se basaba en la recolección de datos, sino también en la optimización de los instrumentos de la investigación, dada la actualidad de la temática, el estudiante realizó diversas actividades para ampliar la bibliografía del estudio. Además, de hacer uso de buscadores con reconocimiento científico, para profundizar la revisión de material bibliográfico, el equipo coordinador propuso el reto de revisar literatura en idioma inglés, representando un aumento de complejidad en el análisis. Este enfoque

permitió reconocer la importancia del conocimiento de otros idiomas, y en concreto en el proyecto, enriquecer la fundamentación teórica con perspectivas actualizadas y pertinentes.

Desde la escritura científica

El proceso de escritura científica de la presente experiencia fue sistemático y enfocado en la claridad y precisión del contenido. Inicialmente, se creó un esquema detallado que abarcaba introducción, metodología, resultados, discusión y conclusión, el cual se desarrolló de manera colaborativa por el equipo del proyecto.

La redacción inició con la introducción para establecer el contexto y relevancia del estudio, como así también en la definición del objetivo de la divulgación. La metodología proporcionó una visión general del enfoque del proyecto, mientras que los resultados reflejaron las experiencias durante el proyecto. La discusión abordó la búsqueda de información y el proceso de escritura.

Finalmente, el proceso incluyó múltiples rondas de revisión y edición para garantizar la precisión científica y la fluidez del texto, con una retroalimentación iterativa crucial del equipo coordinador, lo cual desencadenó en el documento final.

CONCLUSIONES

Como síntesis de lo expuesto, se puede indicar que los procesos de iniciación científica son una oportunidad de reconocimiento de la investigación como un proceso crucial en el desarrollo de la sociedad y de temáticas relevantes para la misma. Por otra parte, implica la colaboración con profesionales de manera interdisciplinar y le permiten al estudiante el desarrollo de habilidades y competencias de suma importancia en el crecimiento profesional y académico en lo que refiere a la planificación, desarrollo y divulgación de proyectos. Adicionalmente, de manera personal, permite la reflexión y gestión de emociones al integrarse en procesos cambiantes, lo que permite asumir retos y desafíos desde el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caballero Córdoba, V. E. (2022). Iniciación Científica: Un programa estratégico que transforma a los estudiantes universitarios en investigadores. *Centros*, 11(2): 209-228. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/2541/2298>

Campos Olazabal, P. J. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *Educare et Comunicare*, 8(1), 88-94. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/download/397/1508>

Del Angel López, N. (7-9 de noviembre de 2018). *¿Cómo enseñamos a investigar?: La relación docente-estudiante-investigación*. VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las

Ciencias Sociales, Cuenca, Ecuador. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12618/ev.12618.pdf

Esteve Mon, F. M., Llopis Nebot, M. A. y Adell Segura, J. (2021). Nueva visión de la competencia digital docente en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(96), 1-11. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e5790340>

García Correa, M., Morales González, M. J. y Gisbert Cervera, M. (2022). El desarrollo de la Competencia Digital Docente en Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura. *RiiTE*, (13), 173-199. <https://revistas.um.es/riite/article/view/543011/331391>

Guerrero Rojas, J. J. (2021). Los retos de investigar en la universidad. *Revista Scientific*, 6(21), 282-300. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/632/1315

Ishiyama Cervantes, R. (2018). La equivocada creencia que iniciarse en la investigación científica es un proceso complicado. *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 4(1), 33-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6559305>

Jiménez Hernández, D., Muñoz Sánchez, P. y Sánchez Giménez, F. S. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *RiiTE*, (10), 105-120. <https://revistas.um.es/riite/article/view/472351>

Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. F. y Alejo Machado, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000100305&script=sci_abstract

Guía farmacológica Podología 2016

Podiatry pharmacological guide 2016

Silvia Lozada (*) Ondina Motura (**)

(*) Podóloga. Profesora universitaria. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVys) – Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). slozada.podologa@gmail.com

(**) Médica y Farmacéutica. Profesora universitaria. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVys) – Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). motura.ondina@uader.edu.ar



Fecha de recepción: 15 de marzo de 2025

Fecha de aceptación: 19 de abril de 2025

Catalogación realizada en la Biblioteca de la FCVS-UADER, descriptores tomados del DeCS-MeSH (Descriptores de Ciencias de la Salud - <https://decs.bvsalud.org/>)

Catalogación realizada en la biblioteca, descriptores tomados del DeCS-MeSH (Descriptores de Ciencias de la Salud - <https://decs.bvsalud.org/>)

Gómez Ortiz, Santiago

Guía farmacológica podológica 2016 (Documento Digital) / Santiago Gómez Ortiz, Santiago Gómez Facundo.-
Barcelona : ISDIN, 2016. - 599 p.

1. Podiatría 2. Farmacología I. Gómez Facundo, Santiago

Citación según normas APA:

Gómez Ortiz, S. y Gómez Facundo, S. (2016). Guía farmacológica Podología 2016. ISDIN

COMENTARIO

La obra es escrita y editada por destacados profesionales farmacéuticos españoles que colaboran con el mundo de la Podología e intenta cubrir en el ejercicio de la profesión las necesidades farmacoterapéuticas que se le pueden presentar al podólogo.

Esta guía de calidad científica, es sencilla en su manejo y sintetiza la información farmacológica esencial tanto para el podólogo como para otros profesionales de la salud: médicos, dermatólogos y farmacéuticos, siendo una obra de referencia para prescribir el tratamiento farmacológico más adecuado ante una determinada patología del pie.

Es de carácter dinámico, pues está pensada para ser actualizada a medida que se incorporen nuevos productos farmacológicos al mercado y las novedades terapéuticas que vayan apareciendo.

Para el desarrollo de la guía los medicamentos han sido agrupados siguiendo la Clasificación Anatómica Terapéutica y Química (ATC) consensuada en 1976 por el Nordic Council of Medicines y recomendada internacionalmente por el Drug Utilization Research Group de la OMS, utilizada por la mayoría de los estados y que el Ministerio de Sanidad y Consumo del Gobierno de España adoptó en 2004.

En el desarrollo de la obra se incluyen medicamentos utilizados en dermatología de uso tópico y sistémicos.

Afronta temas cotidianos como el uso de antifúngicos, teniendo en cuenta fundamentos teóricos, diagnósticos diferenciales más frecuentes, recomendaciones prácticas, consejos según el tipo de micosis en lo referente a principios activos, excipientes, dosis, normas para la administración correcta y asociaciones con eficacia demostrada.

Presenta emolientes incluyendo además de fundamentos teóricos, asociaciones y formulaciones muy útiles.

En la sección de cicatrizantes, considera productos de origen natural como la Centella asiática, asociaciones de productos sintéticos y naturales de efectividad comprobada, incluyendo fórmulas.

Cabe resaltar en la presentación del tema psoriasis, un cuadro comparativo de los diferentes productos existentes, que tiene en cuenta la rapidez, la duración de remisión, la potencia y la disponibilidad en el mercado. También considera asociaciones y productos naturales como Anapsos (extracto de *Polypodium leucotomos*).

En la sección de antiinfecciosos tópicos presenta información detallada sobre resistencia y sensibilidad frente a los microorganismos más prevalentes.

Con respecto a corticoides presenta asociaciones interesantes con antisépticos, antibióticos, cicatrizantes, anestésicos, productos naturales, urea, antimicóticos, etc.

En el tema Antisépticos presenta un cuadro donde desarrolla el uso de antisépticos en podología, teniendo en cuenta las aplicaciones, preparados y espectro de acción.

Presenta una sección sobre apósitos, incluyendo fórmulas.

Desarrolla formulaciones antihidróticas, antiverrugas y callicidas.

En los que se refiere a antiinfecciosos sistémicos, presenta los usos en podología teniendo en cuenta el espectro de acción, tratamiento empírico y dosis según la edad.

En el uso de corticoides y AINES sistémicos compara la potencia, efectos adversos y dosis según la edad.

Cuando afronta el tema de antihistamínicos sistémicos arroja datos comparativos en los que se refiere a la generación de somnolencia y dosis según grupo etario.

Desarrolla una sección sobre fórmulas magistrales, donde aporta información muy útil en lo que se refiere a excipientes, uso adecuado de formas farmacéuticas y características organolépticas, vale decir temas farmacotécnicos presentados para ser comprendidos por todos los profesionales de la salud. En dicha sección presenta formulaciones astringentes, antisépticas, hemostáticas; también preparados útiles en xerodermias, queratodermias, dermatomicosis, helomas, verrugas, uñas psoriásicas, onicodistrofias y úlceras.

Finalmente establece las categorías de la FDA referidas a riesgos en la utilización de medicamentos podológicos en embarazo.

Se trata de una obra colmada de experiencia práctica, buen criterio, información fidedigna y compromiso con las situaciones cotidianas. Encarna un trabajo interdisciplinario meticuloso que ilumina el accionar profesional acercando información farmacéutica específica a todos los agentes de salud.